

بطاقة رقم: 13	المادة: اللّغة العربيّة	الوحدة: الخامسة	الدرس: فدوى طوقان
الصّف: الخامس	الموضوع: دخول اللّام على الاسم المُعرّف بِ (ال) (الإملاء)		

أعزائي الطّلبة، أتوقّع منكم في نهاية النّمودج أن تكونوا قادرين على:

1. كتابة الاسم المُعرّف بِ (ال) بعد دخول لام الجرّ عليه.
2. تطبيق القاعدة من خلال أنشطّة كتابيّة متنوّعة.



التمهيد للدرس

1- نضع خطاً تحت الكلمة المبدوءة بِ (ال) القمريّة، وخطّين تحت الكلمة المبدوءة بِ (ال) الشمسيّة.
(الكلمات - التعريف - الدار - الغالي - الثقافيّة - الخريطة - الأكرم - النواميس)

أعزائي الطّلبة: درّسنا اليوم إملاء **(دخول اللّام على الاسم المُعرّف بِ (ال))** هل أنتم جاهزون؟ هيا بنا.

الأمثلة والملاحظة

أعزائي الطّلبة، نقرأ الأبيات الآتية، ونلاحظ الكلمات المخطوطة:

أولياء الأمور الكرام، ساعدوا أبناءكم على قراءة الأمثلة.

الأمثلة: اشتاق للخبز ولأعراس

أتوق للبيدر الغالي.

أتوق للدار.

أولياء الأمور الكرام، بعد قراءة الأمثلة ناقشوها مع أبنائكم، حسب الجدول الآتي.

وإجاباتها

أسئلة



ج - (للخبز، للأعراس، للبيدر، للدار).

س- نحدّد الكلمات الملونة باللون الأحمر.

ج - هي أسماء معرفّة بِ (ال).

س- ما نوع هذه الكلمات من أقسام الكلام؟

ج - سبق حرف جرّ هو (اللام).

س- بِم سبقت هذه الكلمات (للخبز، للأعراس، للبيدر، للدار)؟

ج - حذف همزة الوصل في (ال)

س- ما التغيير الذي طرأ على الأسماء بعد دخول اللّام عليها؟

التعريف لفظاً وكتابةً.

نقول: للخبز، ولا نقول لـ الخبز

✓ **نلاحظ:** أنّ الكلمات الملونة باللون الأحمر (للخبز، للأعراس، للبيدر، للدار) هي أسماء معرفّة بِ (ال) وقد سبق حرف جرّ هو (اللام)؛ لذلك تعيّرنا كتابتها، حيثُ حذف همزة الوصل في (ال) التعريف لفظاً وكتابةً.

• إضاعة إملائية: **نستنتج:** عند دخول لام الجرّ على الاسم المُعرّف بِ (ال)، تُحذف همزة الوصل لفظاً وكتابةً.

1- نَمَلًا الْجَدُولَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

الاسم	الأسماءُ المُعَرَّفَةُ بِـ ال	الأسماءُ المُسَبَّوْقَةُ بِلامِ الجَرِّ
مثال/ زَيْتٌ	الزَّيْتُ	للزَّيْتِ
شُهْرَةٌ		
أَصْدِقَاءٌ		
نَاقَةٌ		

أَعْرَازِي الطَّلَبَةَ، هَلْ تَأَكَّدْتُمْ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَاتِ؟ أَحْسَنْتُمْ طَلَبْتِي التُّجْبَاءَ.

أَعْرَازِي الطَّلَبَةَ، بِإِمْكَانِكُمْ الاسْتِعَانَةَ بِصَدِيقٍ أَوْ أَخٍ أَوْ وَلِيٍّ أَمْرِكْ؛ لِلْوُصُولِ لِإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

1- نَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْأَسْمَاءِ الْمَسْبُوقَةِ بِلامِ الجَرِّ:

مِنَ الظُّوَاهِرِ الطَّبِيعِيِّ الَّتِي تُسَبِّبُ هَلَعًا لِلنُّفُوسِ، الزَّلَازِلُ وَالْبَرَائِكُنُ، فَاهْتِزَّازُ الْأَرْضِ بِقُوَّةٍ نَتِيجَةٌ لِلزَّلْزَالِ، قَدْ يَتَّبَعُهُ تَصَدُّعٌ لِلْمَبَانِي وَالْمُنَشَّآتِ، وَتَشَقُّقٌ لِلأَرْضِ وَالطَّرِقاتِ. وَلِلْغَازَاتِ الْمُنْبَعَثَةِ مِنَ الْبَرَائِكِينَ رَائِحَةٌ كَرِيهَةٌ، وَلِلْحِمَمِ الْمُنْصَهَرَةِ مِنْهَا حَرَارَةٌ شَدِيدَةٌ.

2- نَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَسْمَاءٍ مُعَرَّفَةٍ بِ (ال)، وَنُدْخِلُ لامَ الجَرِّ عَلَيْهَا:

الأسماءُ المُعَرَّفَةُ بِـ ال	الأسماءُ المُسَبَّوْقَةُ بِلامِ الجَرِّ

نُفَكِّرُ وَنُجِيبُ

(الليْمون، اللّيل) نُدْخِلُ لامَ الجَرِّ عَلَى الْكَلِمَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ.

بطاقة رقم: 14	المادة: اللغة العربية	الوحدة: السادسة	الدرس: أوقد شمعة.
الصف: الخامس	الموضوع: أوقد شمعة.		

أَعْرَائي الطَّلَبَة، أَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نِهايَةِ النَّمُوذَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادرينَ عَلى:

1. قِراءَةَ الدَّرْسِ قِراءَةً جَهْرِيَّةً سَليمةً.
2. تَحديدِ الفِكرَةِ العامَّةِ للدَّرْسِ، والفِكرِ الرَئيسَةِ.
3. التَّعبيرِ عَن فَهْمِكُمْ لِمَضمونِ الدَّرْسِ.
4. تَحليلِ الدَّرْسِ مِنْ حَيْثُ: المَفْرَداتِ، والأَساليِبِ، ودِلالاتِ الأَلِفاظِ، وَمَواطِنِ الجَمالِ.



التَّمهيدُ للدَّرْسِ

أَعْرَائي الطَّلَبَة، نَحُنُ نَعْلَمُ أَنَّهُ لا يَأْسَ مَعَ الحِياةِ، وَأَنَّ النَّاجِحَ الطَّموحَ لا يَدُلُّ لَهُ مِنَ التَّحَلِّيِ بالإِرادَةِ والإِصرارِ، ودرُسنا مَليءٌ بِنِصائِحٍ وتَوجيهاتٍ مِنَ الدُّكتورِ عائِضِ القُرَنيِّ الأديبِ السُّعوديِّ.

قِراءَةُ الدَّرْسِ

أَعْرَائي الطَّلَبَة، نَذْهَبُ سَويًا لِلكِتابِ المَدْرَسيِّ، وَنَقْرَأُ الدَّرْسَ بِمُساعدَةِ وَلِيِّ الأَمْرِ. أولِياءُ الأُمورِ الكِرامِ، ساعِدُوا الأَبْناءَ عَلى قِراءَةِ الدَّرْسِ.

الفِكرَةُ العامَّةُ:

بَعْدَ قِراءَةِ الدَّرْسِ نُنَفِّذُ النِّشاطَ الآتي:

- 1- نَخْتارُ رَمزَ الفِكرَةِ العامَّةِ المُناسِبَةَ للدَّرْسِ:
 - أ- () نَتَعَلَّمُ مِنَ التَّمَلُّةِ المُحاوَلَةِ وَعَدَمِ اليَأْسِ.
 - ب- () عَلى كُلِّ إنسانٍ أَنْ يَكُونَ صاحِبَ هِمَّةٍ، وَيَتَحَلَّى بِالعَزيمةِ والإِصرارِ؛ لِيحَقِّقَ غَيايَتِهِ.
 - ج- () الفَرَقُ بَيْنَ أَهلِ العَزمِ وَأَهْلِ الوَهْنِ.
- 2- وَالآنَ نَقَسِّمُ الدَّرْسَ لِفِكرٍ مُترابِطَةٍ، ثُمَّ نَقومُ بِتَرتيبِها كَما وَرَدَتْ فِيهِ.
 - () صِفاتُ أَهلِ العَزمِ.
 - () أمثلةٌ عَلى العَزيمةِ القَويَّةِ.
 - () أمَنياتُ الإنسانِ مُتعدِّدةٌ، وَهي بَيْنَ الإِذراكِ والإِخفاقِ.

فَهْمُ الْمَضْمُونِ

أَعْرَازِي الطَّلَبَةَ، نَعْبِزُ عَنْ فَهْمِنَا لِلدَّرْسِ مِنْ خِلَالِ إِجَابَةِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 65

1- نُعَيِّدُ ثَلَاثًا مِنْ غَايَاتِ النَّاسِ.

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 65

2- لِمَاذَا حَثَّ الْكَاتِبُ صَاحِبَ الْعَزْمِ عَلَى الْإِصْرَارِ إِلَى آخِرِ نَفْسٍ فِي حَيَاتِهِ؟

3- نَأْتِي مِنَ الدَّرْسِ بِمَا يَتَّفِقُ مَعَهُ مَا يَأْتِي:

أ- قَوْلُ الشَّاعِرِ: لَا نِيَّاسَنَّ وَإِنْ طَالَتْ مُطَالِبَةٌ إِذَا اسْتَعْنَتْ بِصَبْرٍ أَنْ تَرَى فَرْجًا

ب- ثَوَاجُهُ الْأَزْمَاتُ بِالصُّمُودِ وَالنَّبَاتِ.

ج- الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْوَقْتِ.

أَعْرَازِي الطَّلَبَةَ، نَرْجِعُ لِلْكِتَابِ وَنَقْرَأُ الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى، وَنُقَيِّمُ الْإِجَابَاتِ، هَلْ تَأَكَّدْتُمْ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَاتِ؟

أَحْسَنْتُمْ طَلِبَتِي النَّجْبَاءَ.

نَشَاطٌ مَرَحَلِيٌّ

1. ماذا يفعل صاحب العزم إذا:

أ. تنكَّرَ لَهُ صَدِيقُهُ؟

ب. واجهته أزمة؟

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

أَعْرَازِي الطَّلَبَةَ، نَتَأَمَّلُ الْكَلِمَاتِ الْمَوْجُودَةَ فِي حَاشِيَةِ الْكِتَابِ، هَلْ قَرَأْتُمْ مَعَانِيهَا؟ شُكْرًا لَكُمْ.

- لِنَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ فِي السَّطْرِ الْأَوَّلِ، وَمَعْنَاهَا فِي السَّطْرِ الثَّانِي:

غَايَاتِ	يَزْنُو	الْعَزْمُ	الْوَهْنُ	كِبُوتٌ	تَنَكَّرَ	آخِرُ رَمَقٍ	الْخَامِلِينَ	الدَّهْرُ
يُنْظَرُ بَعِيدًا	أَهْدَافُ	الضَّعْفُ	الْجِدِّ وَالصَّبْرِ	تَحَلَّى	تَعَثَّرَتْ	الزَّمَنُ	آخِرُ لِحْظَةٍ فِي الْحَيَاةِ	الْكَسَالَى

والآن نحاول أن نوظف كل مفردة وتركيب مما يأتي في جملة من تعبيرنا.

مثال: **يرنو**: يرنو محمد إلى أن يصبح رائد فضاء.

الوهن:

كَبُوت:

يَسْعَى إِلَى:

نشاط مرحلي:

1- ما العلاقة بين كلمتي (كَبُوت، أنهض)؟

2- ما مرادف (العويل) ، وما مضاد (الصبر) ،

3- ما الفرق بين: (الثريا) و (الثرى)؟

الأساليب اللغوية

1- نختار الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

أ- **(أوقد شمعة)** الأسلوب السابق أسلوب: (نفي، توكيد، أمر)

ب- الرياح أحياناً **لا تسيّر** وفق ما تشتهي السفن. ما تحته خط أسلوب: (نفي، توكيد، تعجب)

2- " إذا واجهتك أزمة فلا تقابلها بالبكاء " نحكي النمط السابق.

إذا فلا

التدوق والعاطفة:

أعزائي الطلبة، نعلم أن لبعض الجمل دلالاتها، ففي الدرس وردت عبارة "قدمك فوق الثرى، وهمتك في الثريا"

هذه العبارة دلالة واضحة على **أهمية الاجتهاد وتعبير يوحى بضرورة السعى لتحقيق الطموح.**

1- نوضح دلالة العبارات الآتية.

أ- التملة تحاول الصعود ألف مرة.

ب- "تستسلم لليأس عند أول عقبة."

أعزائي الطلبة، من مواطن الجمال الواردة في الدرس: **"تستسلم لليأس": هل هذا المعنى حقيقي؟**

بالطبع لا! فالاستسلام ليس من طبيعة اليأس ولكنه يختص بطبيعة البشر.

وهنا نرى مؤطناً للجمال: حيث شبه الكاتب اليأس بإنسان يستسلم له.

1- نشرح الجمال في الجملة الآتية "لا تخش الظلام".

نفكر ونجيب

أخيراً أعزائي الطلبة، فلنجيبوا سؤال نفكر من الكتاب:

- برأيكم، لماذا تأخرت دول، ونهضت أخرى؟

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 65

بطاقات التّعلّم الدّاتيّ - الفّصل الدّراسيّ الثّاني

بطاقة رقم: 15	المادّة: اللّغة العربيّة	الوحدّة: السادسة	الدّرس: أوقد شمعة
الصّف: الخامس	الموضوع: الجُملة الاسميّة (1)		

أعزائي الطّلبة، أتوقّع منكم في نهاية النّمودج أن تكونوا قادرين على:

1. التعرف إلى مفهوم الجملة الاسمية.
2. تمييز الجُملة الاسميّة.
3. توظيف القاعدة النّحوية في إجابة التدريبات.



التّمهيد للدّرس

أعزائي الطّلبة، الكلمة في اللّغة العربيّة ثلاثة أقسام وهي: الاسم، والفعل، والحرف. إذا اجتمعت هذه الأقسام بحيث تكون مرتبّة وتؤدي معنًى تاماً ومفيداً تُكوّن الجُملة؛ فالجُملة هي مجموعة من الكلمات مرتبّة تؤدي معنًى تاماً ومفيداً. والجُملة في العربيّة نوعان: اسميّة وفعلية. سنعرّف إلى الجُملة الاسميّة من خلال هذه البطاقة. هل أنتم جاهزون؟ لنبدأ.

الأمثلة والملاحظة

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 68

أعزائي الطّلبة، نقرأ الأمثلة الآتية، ونلاحظ:

أولياء الأمور الكرام، ساعدوا الأبناء على قراءة الأمثلة، علماً أنها أمثلة الكتاب المقرّر.
الأمثلة:

1. الشمعة أملّ.
2. النهوض قوة.
3. الوفاء خلق.

نلاحظ:

أنّ الجُملة السابقة جُملة تبدأ باسم، فالجُملة الأولى (الشمعة أملّ) بدأت ب(الشمعة) وهي اسم، والجُملة الثانية (النّهوض قوة) بدأت بكلمة (النّهوض) وهي اسم أيضاً، والجُملة الثالثة (الوفاء خلق) بدأت بكلمة (الوفاء) وهي اسم، والجُملة التي تبدأ باسم تُسمّى جُملة اسميّة.

استنتاج القاعدة:

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 68

نستنتج: الجُملة الاسميّة كلُّ جُملة تبدأ باسم مرفوع.

نشاط مرحلي:

1. نضع خطأ تحت الجملة الاسمية:

- الأزهارُ متفتحةٌ.
- المعلمُ مخلصٌ.
- انطلقَ الفلاحُ إلى عمله.
- اكتبِ دُرُوسَكَ.
- المطرُ غزيرٌ.

أعزائي الطلبة، هل تأكدتم من صحة الإجابات؟ أحسنتم طلبتي النجباء. أنتم رائعون.

تدريبات الكتاب

أولاً- نصل الأسماء في المجموعة الأولى، بما يناسبها من الأسماء في المجموعة الثانية؛ لتكون جملاً اسميةً، ونكتبها في الفراغ:

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 69

الزَّهْرَةُ	متفوقةٌ
الجَمَلُ	متفحةٌ
الرَّسَامَةُ	بارعٌ
الطَّالِبَةُ	صبورٌ
المُهَنْدِسُ	مبدعةٌ

ثانياً- نملأ الفراغات الآتية بالاسم المناسب؛ لتكون جملاً اسميةً:

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 69

1. _____ ذكيٌ.
2. _____ معتدلٌ.
3. _____ أنيقةٌ.
4. _____ نشيطٌ.

ثالثاً- نُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ مَعْنَى مِمَّا يَأْتِي بِجُمْلَةٍ اِسْمِيَّةٍ مُنَاسِبَةٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 69

سهولة الامتحان الامتحان سهل.

- أ- طول الطريق.
- ب- صبرُ الأم.
- ج- قوَّةُ العاملِ.
- د- جمالُ الخُلُقِ.

اسئعن بصدقك أو أخيك الأكبر أو ولي أمرك للتأكد من الإجابة الصحيحة.

أولاً- نختار الإجابة الصحيحة:

1. الجملة الاسمية فيما يلي:

أ- الامتحان سهل. ب- أنتبه جيداً ج- قابلت محمداً د- أحب مدينتي.

2. _____ النشيط محبوب. الكلمة المناسبة التي تكون جملة اسمية:

أ- المعلم. ب- رأيت ج- قابلت د- جميع ما سبق.

ثانياً- نقرأ الفقرة الآتية، ونضع خطاً تحت الجمل الاسمية:

أحب مدينتي، وأعتز بها، أطيل النظر فيها، وأسعد بما أرى؛ فالأبنيّة شاهدة، والميادين فسيحة، والشوارع نظيفة، والحدائق غناء، مدينتنا جميلة، فلنحافظ عليها.

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 68

بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 16	المادة: اللغة العربية	الوحدة: السابعة
الصف: الخامس	الموضوع: الجملة الاسمية (2)	

أَعْرَائي الطَّلَبَة، أَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نِهايَةِ النَّمُوذَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَي:

1. التَّعَرُّفِ إِلَى رُكْنِي الجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ (المُبْتَدَأِ والخَبَرِ).
2. التَّعَرُّفِ إِلَى مَفْهُومِ كُلِّ مِنَ (المُبْتَدَأِ والخَبَرِ).
3. تَحْدِيدِ الحَالَةِ الإِعْرَابِيَّةِ لِكُلِّ مِنَ (المُبْتَدَأِ والخَبَرِ).



التَّهْيِئَةُ لِلدَّرْسِ

أَعْرَائي الطَّلَبَة، تَذَكَّرُوا مَعِيَ أَنَّ الجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ هِيَ كُلُّ جُمْلَةٍ تَبْدَأُ بِاسْمٍ، وَلِهَا رُكْنَانِ أُسَاسِيَّانِ، سَنَتَعَرَّفُ إِلَيْهِمَا فِي هَذِهِ البِطَاقَةِ. هَلْ أَنْتُمْ جَاهِزُونَ؟ بِالتَّأَكِيدِ جَاهِزُونَ.

الأمثلة والملاحظة

أَعْرَائي الطَّلَبَة، نَفَرًا الأمثلة الآتية، ونلاحظ:

أولياء الأمور الكرام، ساعدوا الأبناء على قراءة الأمثلة.

الأمثلة:

1. الجوّ مُعْتَدِلٌ.
2. الحرّيّة حقٌّ.
3. الطّفْلُ سَعِيدٌ.

نلاحظ:

– أَنَّ الجُمْلَةَ كُلَّهَا جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ، وَأَنَّ الجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ (الجوّ مُعْتَدِلٌ) مِثْلًا تَتَكَوَّنُ مِنْ اسْمَيْنِ، الاسْمِ الأوَّلِ (الجوّ) هُوَ الاسْمُ الَّذِي بَدَأَتْ بِهِ الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ؛ لِذَا يُسَمَّى المُبْتَدَأُ، وَالاسْمُ الثَّانِي (مُعْتَدِلٌ) هُوَ مَا أُخْبِرْنَا عَنْ المُبْتَدَأِ؛ لِذَا يُسَمَّى الخَبَرُ، وَهَكَذَا فِي بَقِيَّةِ الجُمَلِ. (ناقشوها بِمُفْرِدِكُمْ وَاسْتَعِينُوا بِمَنْ حَوْلَكُمْ وَشَارِكُوهُمْ)

ماذا نلاحظ أيضًا؟

- أَنَّ كَلَامًا مِنَ المُبْتَدَأِ والخَبَرِ (فِي الجُمَلِ الثَّلَاثَةِ) تَظْهَرُ الضَّمَّةُ عَلَى آخِرِهِ، إِذَا هُمَا مَرْفُوعَانِ.
- أَعْرَائي الطَّلَبَة، إِذَا كَانَ المُبْتَدَأُ هُوَ الاسْمُ الَّذِي نَبْدَأُ بِهِ الكَلَامَ، فَمَا فَائِدَةُ الخَبَرِ؟
- سَأُجِيبُ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ، الخَبَرُ (مُعْتَدِلٌ) أُخْبِرْنَا عَنْ الجوّ وَهُوَ المُبْتَدَأُ، فَلَوْ كَانَتْ كَلِمَةُ الجوّ دُونَ وُجُودِ الخَبَرِ (مُعْتَدِلٌ) لَبَقِيَتْ مُبْهَمَةً وَغَيْرَ وَاضِحَةٍ، وَهَكَذَا الخَبَرُ (حَقٌّ) أُخْبِرْنَا عَنِ المُبْتَدَأِ الحرّيّة، والخَبَرُ (سَعِيدٌ) أُخْبِرْنَا عَنِ المُبْتَدَأِ (الطّفْلِ). فَهَلْ عَرَفْتُمْ الآنَ مَا فَائِدَةُ الخَبَرِ؟ هُوَ مَا نُخْبِرُ بِهِ عَنِ المُبْتَدَأِ وَبِهِ يَتِمُّ المَعْنَى.

استنتاج القاعدة:

- ✓ **نستنتج:** الجملة الاسمية: تتكون من مبتدأ وخبر.
- ✓ المبتدأ اسم مرفوع.
- ✓ الخبر اسم مرفوع يُخبر به عن المبتدأ.

نشاط مرحلي:

نضع خطأ تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر:

1. الأزهار مُنْفَتِحَةٌ.
2. المُعَلِّمُ مُخْلِصٌ.
3. النَّجَّاحُ جَمِيلٌ.
4. الوَطَنُ عَزِيزٌ.

أعزائي الطلبة، هل تأكدتم من صحة الإجابات؟ أحسنتم طلبتي النجباء. أنتم رائعون.

تدريبات الكتاب

أولاً- نعين المبتدأ والخبر في الجمل الآتية:

الرقم	الجملة	المبتدأ	الخبر
1.	الحِصَانُ أَصِيلٌ.		
2.	الدَّهْبُ لَامِعٌ.		
3.	الْقَدْسُ مَشْرُقَةٌ.		
4.	المُمرِضَةُ حَانِيَةٌ.		

ثانياً: نملأ الفراغات الآتية بمبتدأ مناسب من إنشائنا، مع الضبط:

1. _____ مُنْمِرَةٌ.
2. _____ رَاسِيَةٌ.
3. _____ مُؤَدِّبٌ.
4. _____ مُتَمَيِّزَةٌ.

ثالثاً-نملاً الفراغات الآتية بخبرٍ مناسبٍ من إنشائنا، مع الضبط:

1. الكتابُ _____.
2. الطَّقسُ _____.
3. الصَّفُّ _____.
4. الأرضُ _____.

نُفَكِّرُ وَنُجِيبُ

☒ هل الخبرُ هو الكلمةُ الثانيةُ دائماً في الجُملةِ الاسميَّةِ؟ مثلاً (المُعَلِّمَةُ النَّشِيطَةُ مَحْبُوبَةٌ) أين الخبرُ هنا؟

☒ استعينوا بالمفهومِ كي تصلوا إلى الإجابةِ الصَّحيحةِ.

☒ استعنْ بِصَدِيقِكَ أَوْ أَخِيكَ الْأَكْبَرَ أَوْ وَلِيِّ أَمْرِكَ؛ لِلْوُصُولِ لِلِإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

☒ هَلْ تَوَصَّلْتُمْ لِلِإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ؟ إِذَنْ نُجِيبُ عَمَّا يَلِي:

أولاً- نختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

1- الخبرُ في الجُملةِ الاسميَّةِ (العملُ رِفْعَةٌ لِلْفَرْدِ وَالْجَمَاعَةِ) هو:

أ- العملُ ب- رِفْعَةٌ ج- لِلْفَرْدِ د- الْجَمَاعَةِ.

2- الجُملةُ الاسميَّةُ المضبوطةُ بِشَكْلِ صَحِيحٍ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ، هِيَ:

أ- الأمانةُ ثقيلةٌ. ب- الأمانةُ ثقيلةٌ. ج- الأمانةُ ثقيلةٌ. د- الأمانةُ ثقيلةٌ.

ثانياً- نضبطُ الجُملةَ الآتيةَ ضبطاً سليماً.

(العلمُ نور)

ثالثاً- نُكوِّنُ جُملةً اسميَّةً من إنشائنا.