

٢

الجزء الثاني



دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي

# التربية الوطنية والحياتية

## كراس الطالب

### الإجابات النموذجية

### موقع الميار التعليمي



مركز المناهج



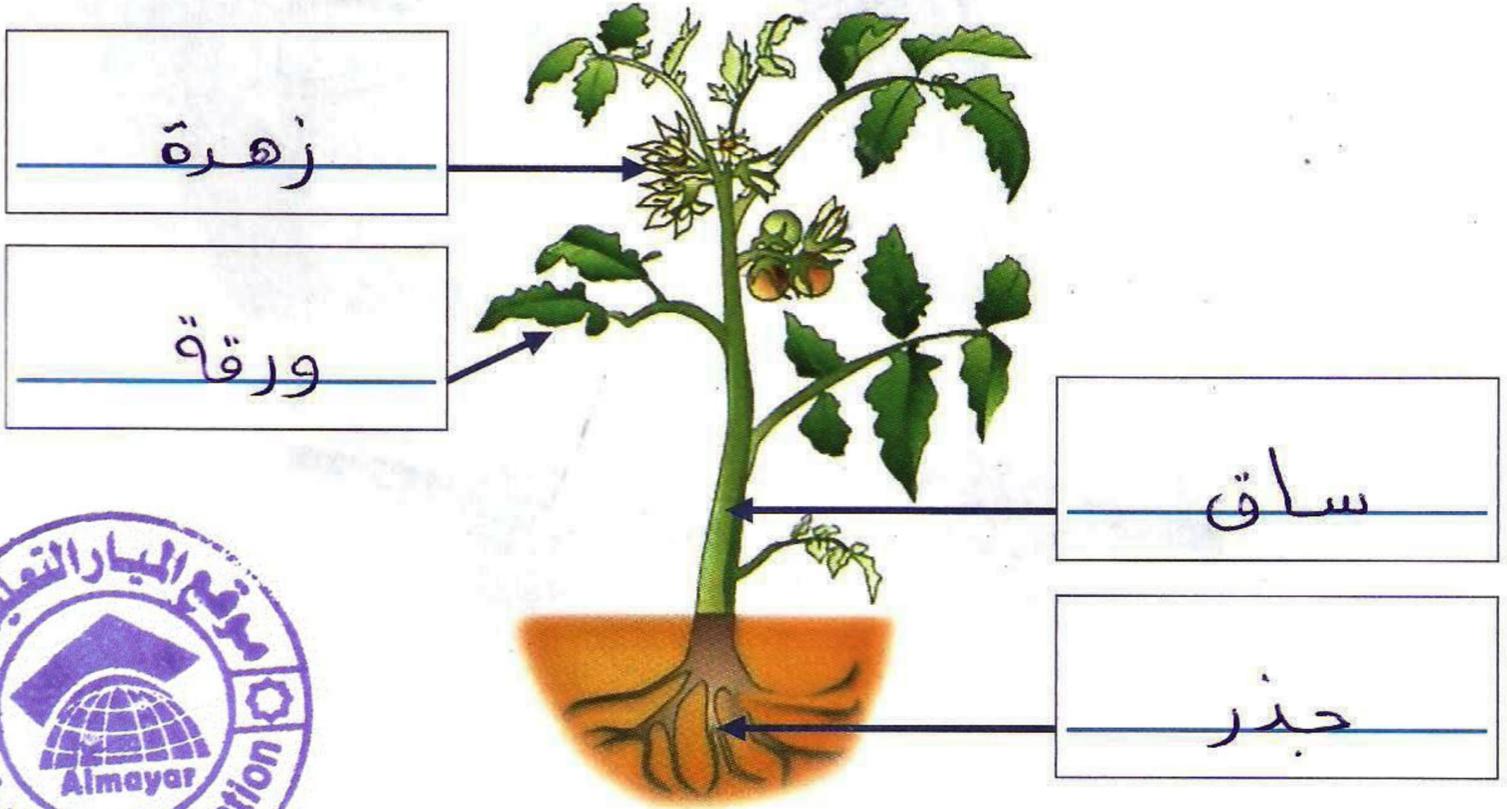
# الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أَجْزَاءُ النَّبَاتِ

النَّشَاطُ التَّمْهِيدِي : أَجْزَاءُ النَّبَاتِ

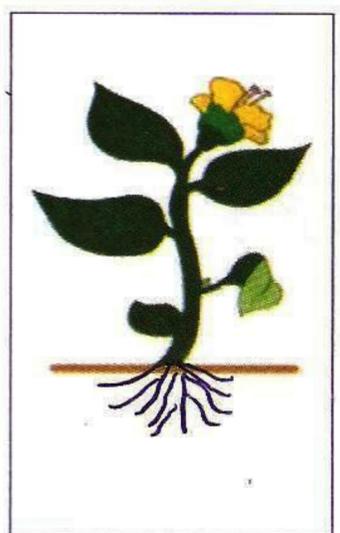
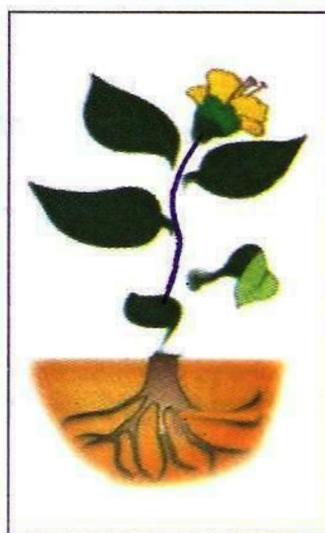
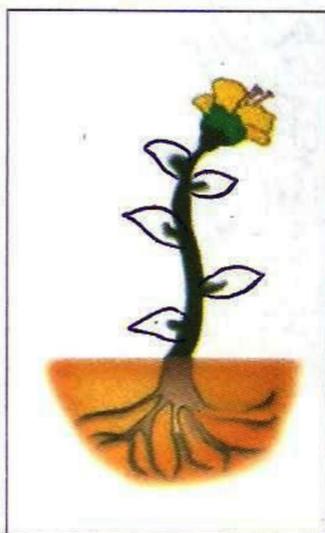
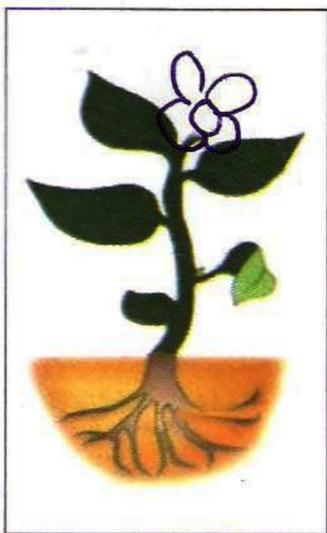


أ. اَكْتُبْ اسْمَ كُلِّ جُزْءٍ مِنْ أَجْزَاءِ النَّبْتَةِ:

ساق      وَرَقَةٌ      جَذْرٌ      زَهْرَةٌ



ب. ارَسِّمُ الْجُزْءَ النَّاقِصَ مِنَ النَّبْتَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:



تم تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :  
١. المهارة الحركية: رمي ولف الكرة من الثبات ومن الحركة.  
٢. القدرة البدنية: التوافق، سرعة رد الفعل.



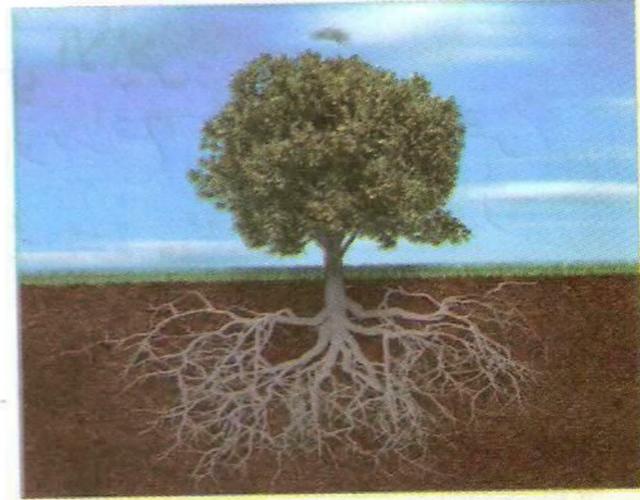
نشاط ١ : جذور النباتات متنوعة ومفيدة



أ. نتأمل الصور الآتية، ونناقشها معاً:



ذرة



ليمون

نباتات لا تؤكل جذورها



فجل



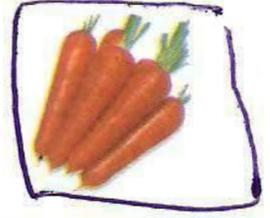
جزر

نباتات تؤكل جذورها

ب. أي هذه النباتات تُزرع في منطقتك؟

ليمون

ج. أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صُورَةِ الْجَذْرِ الَّذِي يُؤْكَلُ:



أفكر وأناقش:

جذور شعبنا الفلسطيني ثابتة في الأرض.

ألا أرضنا الدباء، لا حديد ودافع عدا حصى الحج

نشاط ٢ : سيقان النباتات متنوعة ومفيدة للاحتلال

أ. أعبر شفويًا عن الصور الآتية:



دوار الشمس



كينا

نباتات لا تؤكل سيقانها



بقدونس



بطاطا

نباتات تؤكل سيقانها

ب. أضع إشارة ✓ تحت صورة النبات الذي يُؤكلُ ساقه:



نباتُ الوردِ الجوري



بندورة



بقدونس



بطاطا



أفكرُ وأناقش:

- أهمية زراعة أشجار الكينا في فلسطين. تغطي جمال الطبيعة
- يستخدم المزارعون الفلسطينيون من سيقان نبات الفول بعد جفافه.

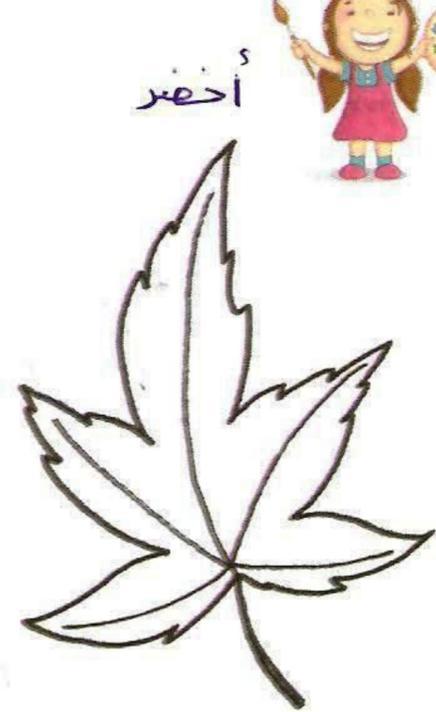
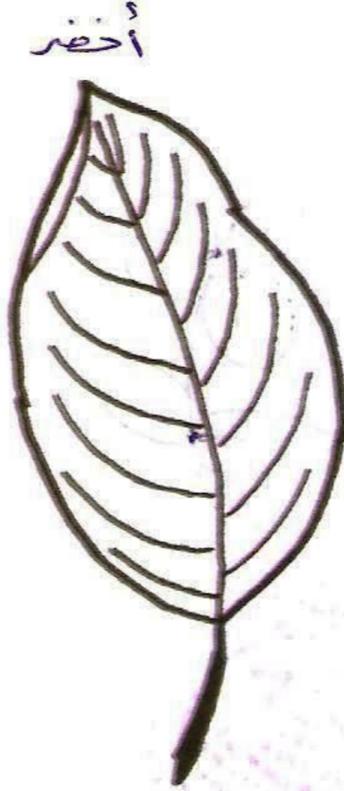
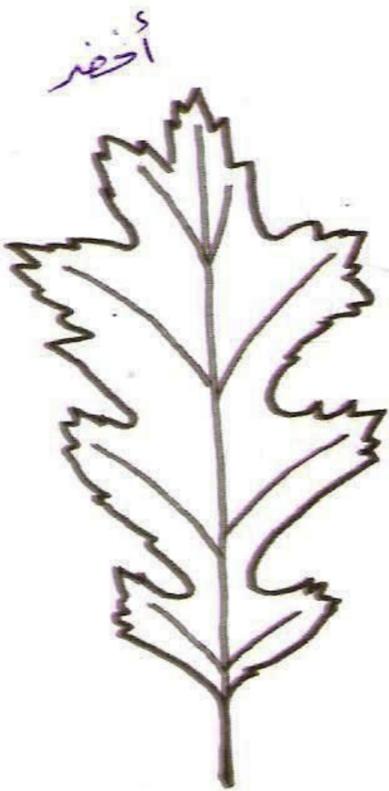


يستخدم كسماد لتقوية النبات

نشاط ٣ : أوراق النباتات متنوعة ومفيدة



أ. ألون أوراق النباتات الآتية:



ب. أَضَعُ إِشَارَةَ ✓ تَحْتَ صُورَةِ النَّبَاتِ الَّذِي تُؤَكَلُ أَوْرَاقُهُ:



أوراق زيتون



أوراق ملوخيّة



أوراق عنب



أفكّر وأناقش:

1. أوراق بعض النباتات متعدّدة الفوائد. للعناية بالبشرة والشعر.
2. تستفيد أمي من أوراق السبانخ وسيقانها معاً.

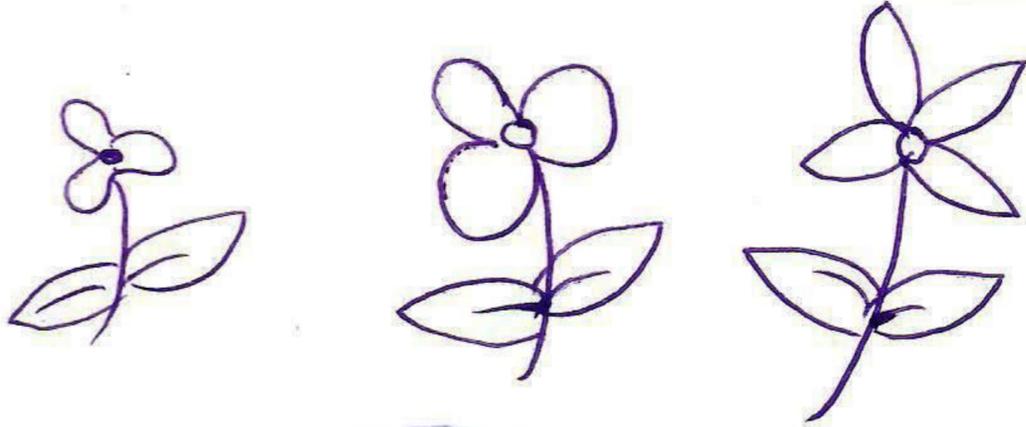


لأنها تحتوي على نسبة عالية من الحديد والفيتامينات

نشاط 4 : أزهار النباتات متنوّعة ومفيدة



أ. ألصق صوراً لبعض الأزهار الفلسطينية وأسميها:



موقع الميار التعليمي

[www.mayar-edu.net](http://www.mayar-edu.net)

ب. أختار من الصندوق الكلمة المناسبة، وأكتبها في الفراغ:

الأحجم      متنوعة      اللون

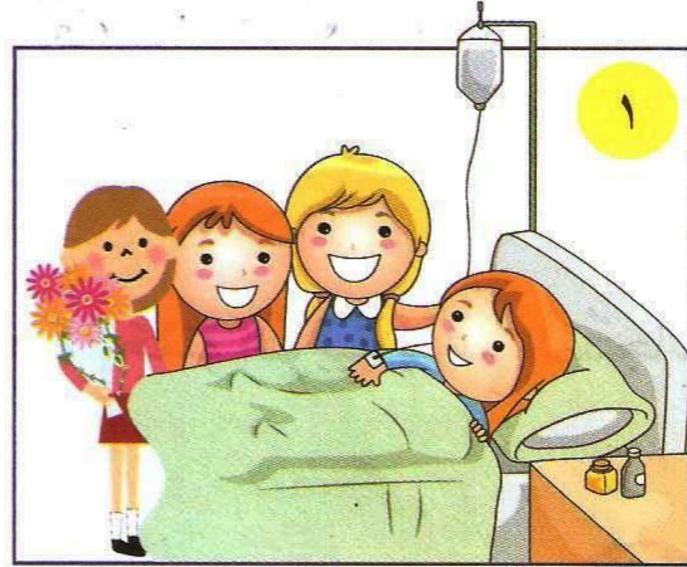


١. أزهار نباتات بلادي مفيدة و متنوعة

٢. تختلف ثمار النباتات من حيث:

الشكل، والطعم، و اللون و الحجم

ج. أتأمل الصورتين الآتيتين، وأعبر عنهما شفويًا:



تم تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :

١. المهارة الحركية: تصويب الكرة.

٢. القدرة البدنية: التوازن، التوافق.



موقع الميار التعليمي

[www.mayar-edu.net](http://www.mayar-edu.net)

نشاط ٥ : صناعات وطنية تعتمد على النباتات



اكتب أسماء بعض الصناعات الوطنية التي تعتمد على النباتات:

٢. المخللات المرية

١. حلصة البندورة

أفكر وأناقش: لأن نابلس حبيبة وتشتهر بزراعة أشجار الزيتون  
١. تشتهر مدينة نابلس بصناعة الصابون من زيت الزيتون.  
٢. من الواجب شراء المنتجات الوطنية.



تشجيع المنتج الوطني ودعم العمال

النشاط الختامي: معاً لدعم المنتجات الوطنية



أشارك زملائي في تصميم لافتات خاصة بحملة التوعية لدعم المنتجات الوطنية، مثل:



دعم المنتج الوطني انتماءً للوطن



نعم لمقاطعة منتجات الاحتلال





# الدَّرْسُ الثَّانِي: نُمُو النَّبَاتَات

النَّشَاطُ التَّمْهِيدِي : هَيَّا نَتَذَكَّر



أ. أَتأملُ الصُّورَةَ الآتِيَةَ، وَأُعَبِّرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



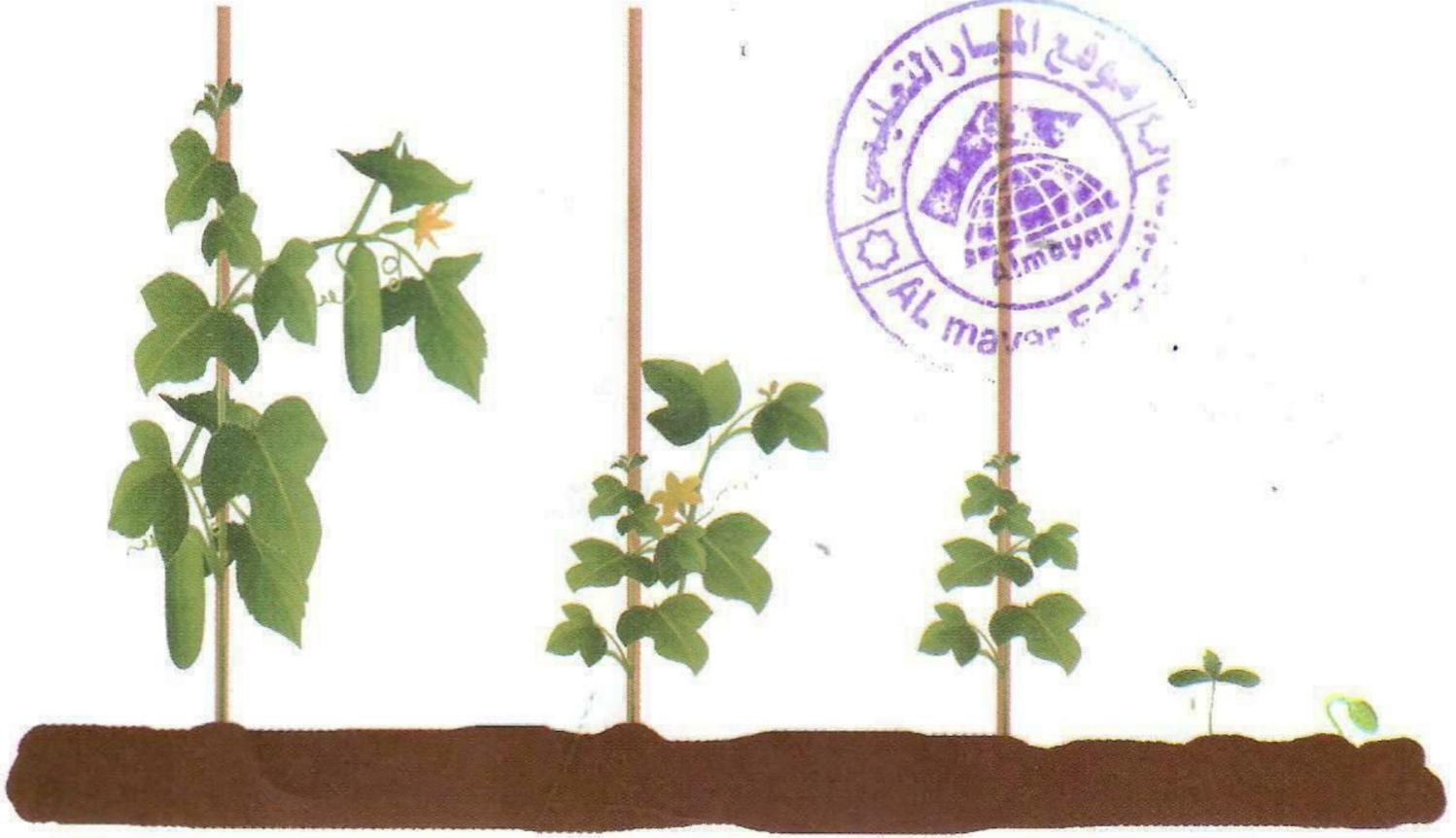
ب. أَتَذَكَّرُ خُطُواتِ زِرَاعَةِ بُذُورِ النَّبَاتَات:

١. أَضَعُ القَلِيلَ مِنَ التُّرابِ \_\_\_\_\_ فِي الوِعاءِ 
٢. أَضَعُ بَعْضَ البُذُورِ \_\_\_\_\_ فِي الوِعاءِ 
٣. أَضَعُ القَلِيلَ مِنَ التُّرابِ \_\_\_\_\_ فَوْقَ البُذُورِ 
٤. أَرْوِي التُّرْبَةَ \_\_\_\_\_ بِالماءِ 
٥. أَضَعُ الوِعاءَ \_\_\_\_\_ فِي مَكَانٍ فِيهِ شَمْسٌ 
٦. أَنتَظِرُ البُذُورَ \_\_\_\_\_ حَتَّى تَنمو. 

## نشاط ١ : نباتات تنمو



أ. أتأمل الصورة الآتية، وأعبر عنها شفويًا:



ب. في أيّ المناطق الفلسطينية تكثر زراعة نبات الخيار.

### في المناطق السهلية

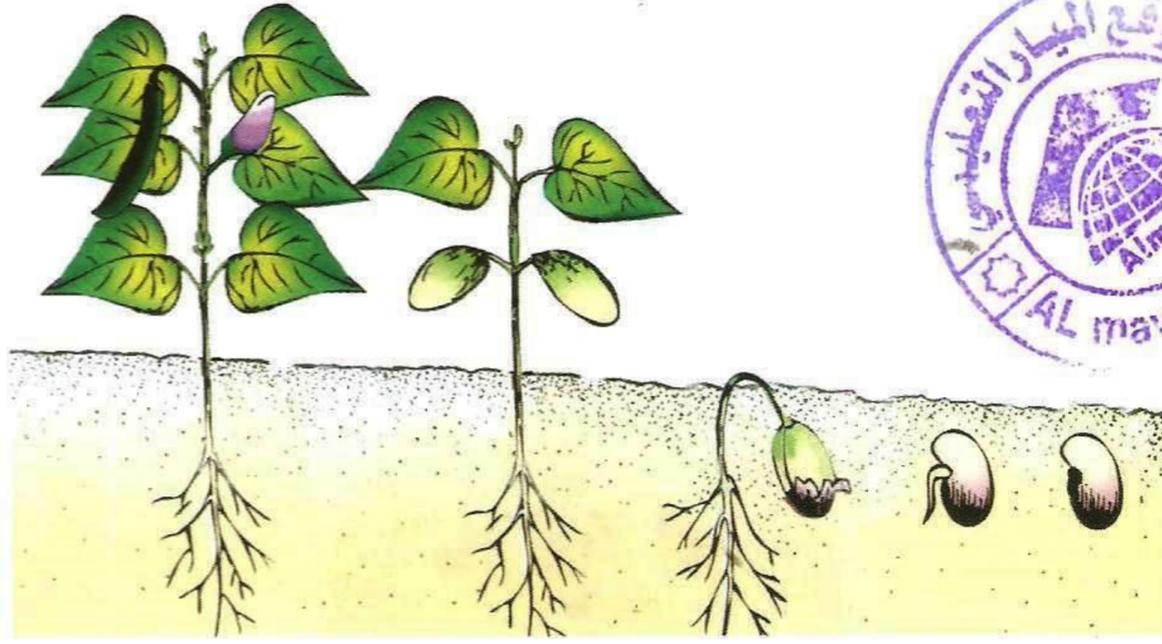
ج. أختار من الصندوق الكلمة المناسبة، وأكتبها في الفراغ:

أوراق طول ينمو

١. يزداد طول النبات عندما ينمو.
٢. عندما ينمو النبات يتغير لونه.
٣. يكثر عدد أوراق النبات عندما ينمو.



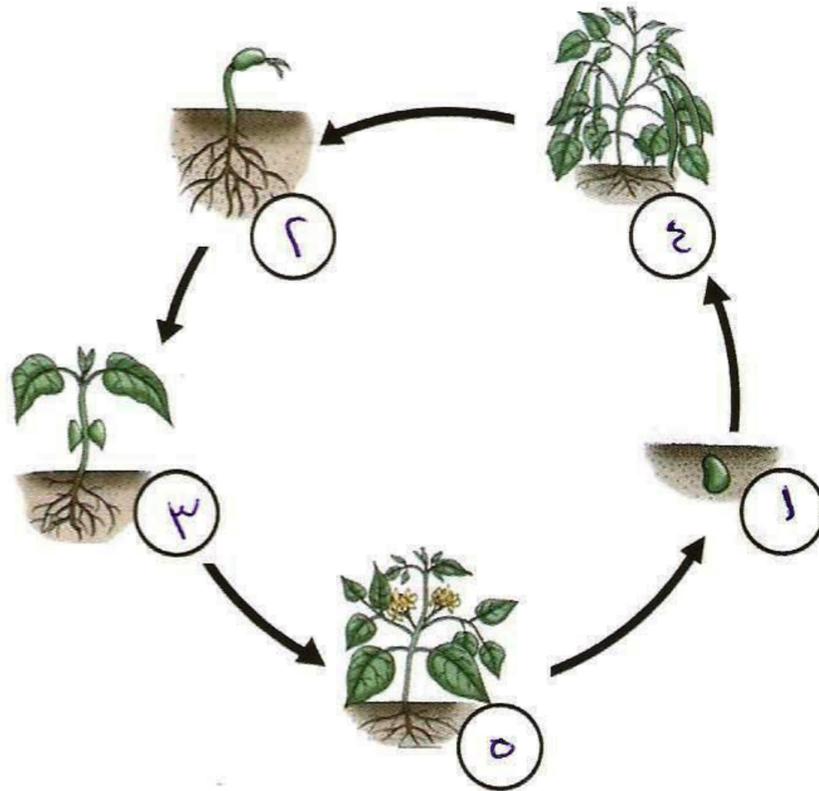
أ. أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، وَأُعْبِّرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



ب. فِي أَيِّ الْمَنَاطِقِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ تَكْثُرُ زِرَاعَةُ نَبَاتِ الْفَاصُولِيَاءِ.

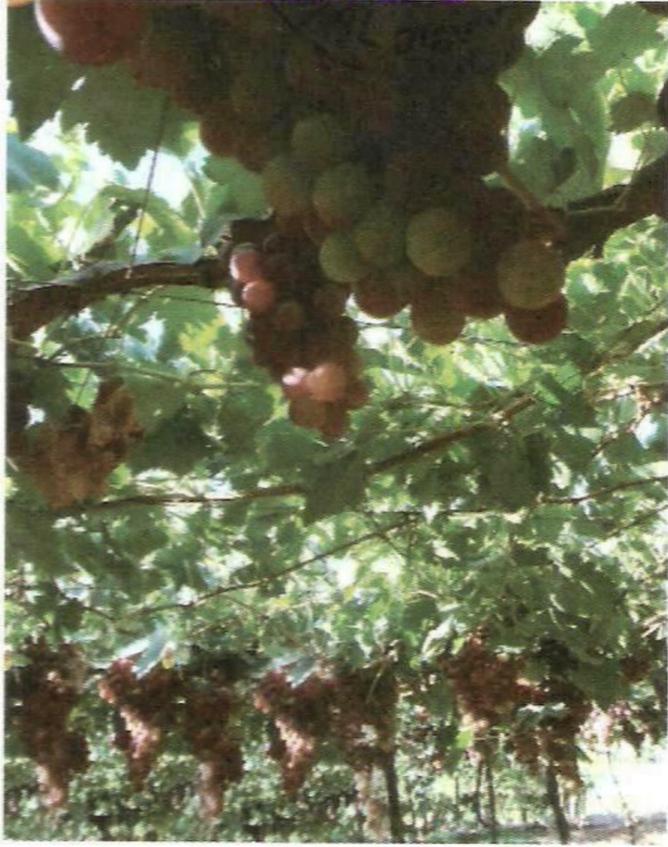
هي السهول الساحلية والداخلية

ج. أُعِيدُ تَرْتِيبَ مَرَاكِجِ دَوْرَةِ حَيَاةِ النَّبَاتِ بِوَضْعِ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ فِي الدَّائِرَةِ:





ب. اَعِدُّ اَحْتِيَاجَاتِ نُمُوِّ نَبَاتِ الْعِنَبِ:



١. الماء

٢. الهواء النقي

٣. ضوء الشمس

٤. التربة والسماذ

قد لا يحتاج  
الضاد

أفكّر وأناقش:

١. هناك احتياجات أخرى تُساعد على نُمُوّ النباتات في فلسطين.

٢. يضع المزارع الفلسطيني روث الحيوانات حول مزروعاته.

يحل على نمو النباتات سرعة  
وليس له أضرار مثل المطاد اللماوي  
وهذا الروث متوفر لدى المزارع وخصوصاً

تم تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي:

١. المهارة الحركية: الإحساس بكرة الطائرة، الحركات الانتقالية (وثب وحجل وجري، جري جانبي)،  
والجري باتجاهات عدة.

٢. القدرة البدنية: الرشاقة، التوافق.



ب. أختار من الصندوق الكلمة المناسبة، وأكتبها في الفراغ:

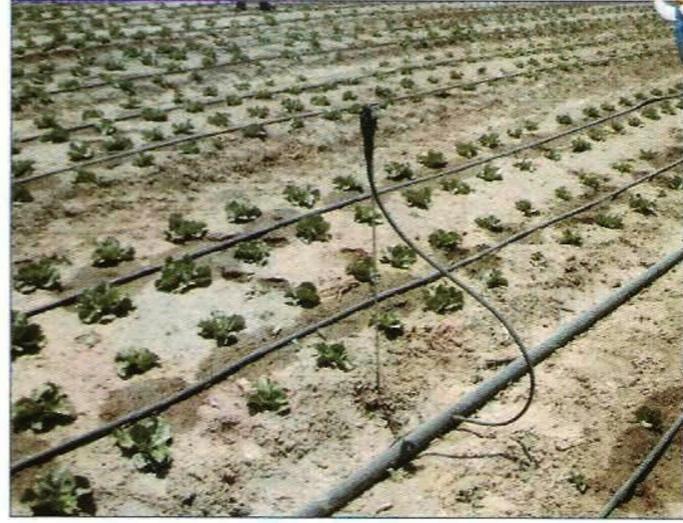
التنقيط      الأمطار

١. تعتمد الزراعة البعلية في فلسطين على مياه الأمطار.
٢. من طرق ري المزروعات الري بالتنقيط.

أناقش مع زملائي:



استخدام طريقة الري بالتنقيط لري  
المزروعات في سهول جنين.  
لأنه يوفر الماء.



تم تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :

١. المهارة الحركية: الإحساس بالكرة الطائرة (دحرجة الكرة، ورمي الكرة ولقفها).
٢. القدرة البدنية: التوافق، التوازن.





## الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: أَنْوَاعُ النَّبَاتَاتِ

النَّشَاطُ التَّمْهِيدِيُّ : تَنْوَعُ النَّبَاتَاتِ فِي وَطَنِي



أ. اَكْتُبْ أَسْمَاءَ نَبَاتَاتٍ شَاهَدْتَهَا عَبِيرٌ فِي الطَّرِيقِ إِلَى أَرِيحَا:

زَيْتُون

دَحِيل

مَوْز

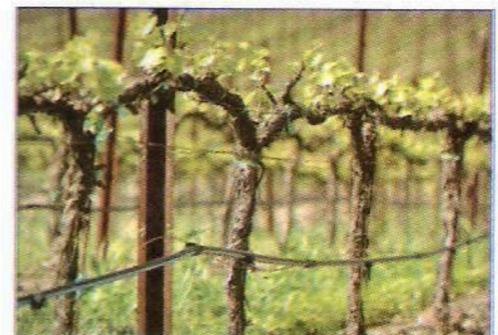
ب. اَتَمَعَّنُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، وَأَعْبِّرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



أَزْهَارٌ بَرِّيَّةٌ فِي فِلَسْطِينَ



أَشْجَارُ الْخَوْخِ فِي الْجَلِيلِ



أَشْجَارُ الْعِنَبِ فِي الْخَلِيلِ



أَشْجَارُ الْجِمْضِيَّاتِ فِي يَافَا



أَشْجَارُ الْمَوْزِ فِي أَرِيحَا



خَضِرَاوَاتٌ فِي طُوبَاسَ

نشاط ١ : النباتات المُعمّرة



أ. أتأملُ الصورَ الآتية، وأُعبّرُ عنها شفويّاً:



نخيل



رُمان



خَرْوب



زيتون

ب. اكتب أسماء نباتات مُعمّرة أعرفها في منطقتي:



البرتقال

العنب

العين

أفكر وأناقش:

نأكل ثمار أشجار التين والزيتون واللوز التي زرعتها أجدادنا.



لأشجار معمرة

نشاط ٢ : النباتات الموسميّة



أ. أتأمل الصور الآتية، وأعبّر عنها شفويّاً:



عصا الراعي



بندورة



فراولة



قمح



خيار

ب. أضع دائرة حول اسم النبتة الموسميّة:



نخيل



بطيخ



ملفوف



نشاط ٣ : نباتات مُعمّرة، أمّ موسميّة؟



أ. اكتب كلمة مُعمّرة أو موسميّة أمام صور النباتات الآتية:

محمرة

زيتون



موسميّة

قمح



معمرة

صنوبر



معمرة

عنب



موسميّة

باذنجان



ب. أَصِلْ يَيْنَ صُورَةِ النَّبَاتِ وَنَوْعِهِ :



رُمَّان



زَيْتُون

نباتات  
دائمة  
الخضرة



صَنْوَبَر



لَوْز

نباتات  
متساقطة  
الأوراق



خَوْخ



خَرْوَب



ج. أَكْتُبْ أَسْمَاءَ نَبَاتَاتٍ مُتْساقِطَةِ الأُوراقِ فِي مَنطَقَتِي :

تِين

عنب

د. أَكْتُبْ أَسْمَاءَ نَبَاتَاتٍ دائِمَةِ الخُضْرَةِ فِي جِبَالِ فِلَسْطِينِ :

برتقال

زيتون



أفكر وأناقش:



١. أساعد أسرتي في تنظيف أوراق الأشجار المتساقطة في فصل الخريف.

٢. تكثُر زراعة النباتات دائمة الخضرة في المتنزهات الفلسطينية.

لحافظ على جمال الحدائق  
لنزل المسطحات الورقية



تم تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي:



١. المهارة الحركية: التمرير والاستلام.  
٢. القدرة البدنية: التوافق العصبي العضلي، الرشاقة.

نشاط ٥ : أشجار نأكل ثمارها وأشجار لا نأكل ثمارها



أ. أعبر عن الصور الآتية شفويًا:

أشجار لا نأكل ثمارها



سرو

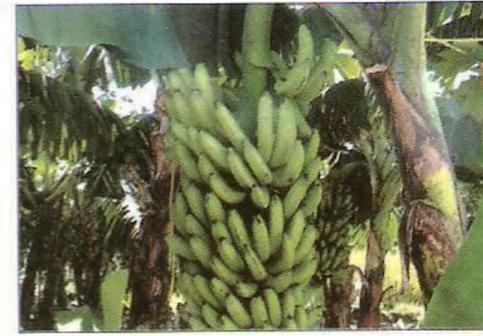
أشجار نأكل ثمارها



أسكدنيا



سنديان



موز

ب. اكتب اسم نبات نأكل ثماره، وآخر لا نأكل ثماره:

نبوط

نبات لا نأكل ثماره

العنب

نبات نأكل ثماره

ج. أرسم ما أحب من الثمار وألونها:



أفكر وأناقش:

١. من الضروري غسل الثمار قبل أكلها. حتى تزيل الأوساخ عنها
٢. لا أتناول ثمار نباتات لا أعرفها. لأن بعض النباتات سامة لا تأكل ثمارها.



- تم تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :
١. المهارة الحركية: التصويب.
  ٢. القدرة البدنية: التوافق العصبي العضلي.





## النشاط الختامي: أصنّف النباتات



أ. أضع إشارة ✓ في المكان المناسبِ وفق نوع النبات:

أنواع النباتات						اسم النبات
لا تُؤكل ثمارها	تُؤكل ثمارها	دائمة الخضرة	متساقطة الأوراق	معمرة	موسمية	
	✓	✓		✓	✓	زيتون
			✓		✓	بندورة
	✓		✓	✓		تفاح
✓			✓	✓	✓	بلوط

أفكر وأناقش:

تنوع النباتات في فلسطين يسهم في دعم المنتجات الوطنية.



كما تعدت النباتات زادت الصناعات المصنوعة  
مثل الزيت والمرعي

ب. أَصَمِّمْ بِطَاقَةً كَمَا فِي الشَّكْلِ الْآتِي :



صورة النبات

الاسم: باجيه

النوع: نبات موسمية

لا تُؤْكَلُ ثِمَارُهَا / تُؤْكَلُ ثِمَارُهَا



# الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْحَيَوَانَاتُ تَتَغَذَّى وَتَنَمُو

النَّشَاطُ التَّمَهِيدِي : أَسْمَاءُ صِغَارِ الْحَيَوَانَاتِ



أ. أختارُ اسمَ صَغيرِ الْحَيَوَانِ مِنَ الصُّنْدُوقِ، وَأَكْتُبُهُ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ:

مُهْرٌ فَرَّخٌ قَاعُودٌ جَرَّوٌ جَدْيٌ عِجَلٌ

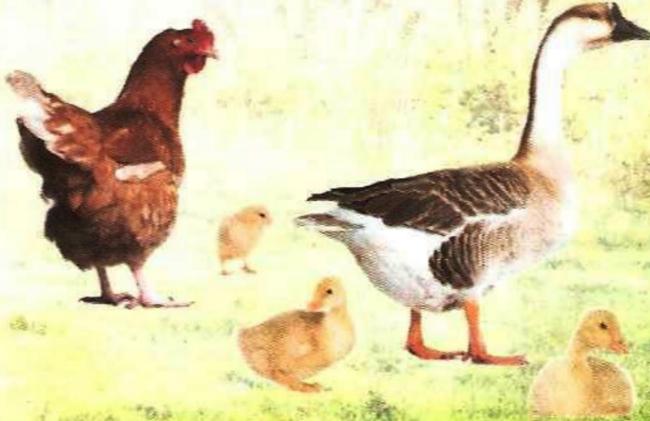
صَغيرُ الْحِصَانِ اسْمُهُ:

مهْر



صَغيرُ الطَّيْرِ اسْمُهُ:

فَرَّخٌ



صَغيرُ الْبَقْرَةِ اسْمُهُ:

عِجَلٌ





صَغِيرُ الْكَلْبِ اسْمُهُ:

حَمْرُو

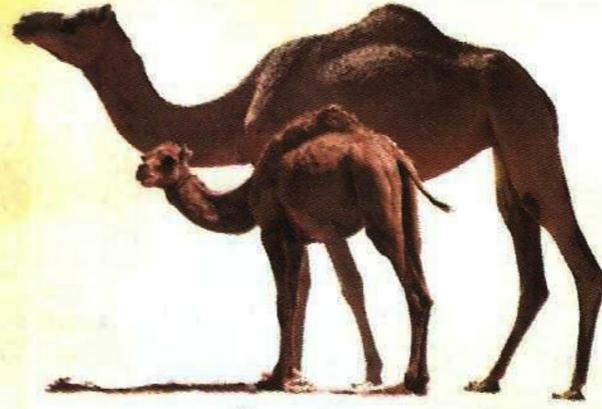


صَغِيرُ الْمَاعِزِ اسْمُهُ:

حَدِي

صَغِيرُ الْجَمَلِ اسْمُهُ:

قَاعُود



ب. اُبْحَثْ مَعَ اُسْرَتِي عَن اَسْمَاءِ صِغَارِ الْحَيَوَانَاتِ الْاَتِيَةِ:

الْاَرْنَبُ

النَّسْرُ

الْاَسَدُ

خَرْنَتُ

يَعْتَمُ

حَسْبُ



## نشاط ١ : الحيوانات تنمو



أ. أَتأملُ الصُّورَ الآتيةَ، وَأناقِشُها مَعَ مُعلِّمي وَزُملائي:



### حيوانات وصغارها

ب. كيف أتصرف في الموقف الآتي:

وجدت عصفوراً صغيراً تحت شجرة. آخذته وأطعمته على البصران

ج. اَخْتَارُ مِنَ الصُّنْدُوقِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ، وَارْتَبِهَا فِي الْفَرَاغِ:

الطُّولُ    تُشْبِهُ    الْحَجْمَ    أَبْوِيهَا    الْكُتْلَةَ

١. عِنْدَمَا تَنْمُو الْحَيَوَانَاتُ فَإِنَّهَا تَتَغَيَّرُ مِنْ حَيْثُ:

الطُّولِ    وَ    الْحَجْمِ    وَ    الْكُلَّةِ .

٢. بَعْضُ صِغَارِ الْحَيَوَانَاتِ تُشْبِهُ أَبْوِيهَا ، وَبَعْضُهَا

لَا تَنْسِبُهُ أَبْوِيهَا.

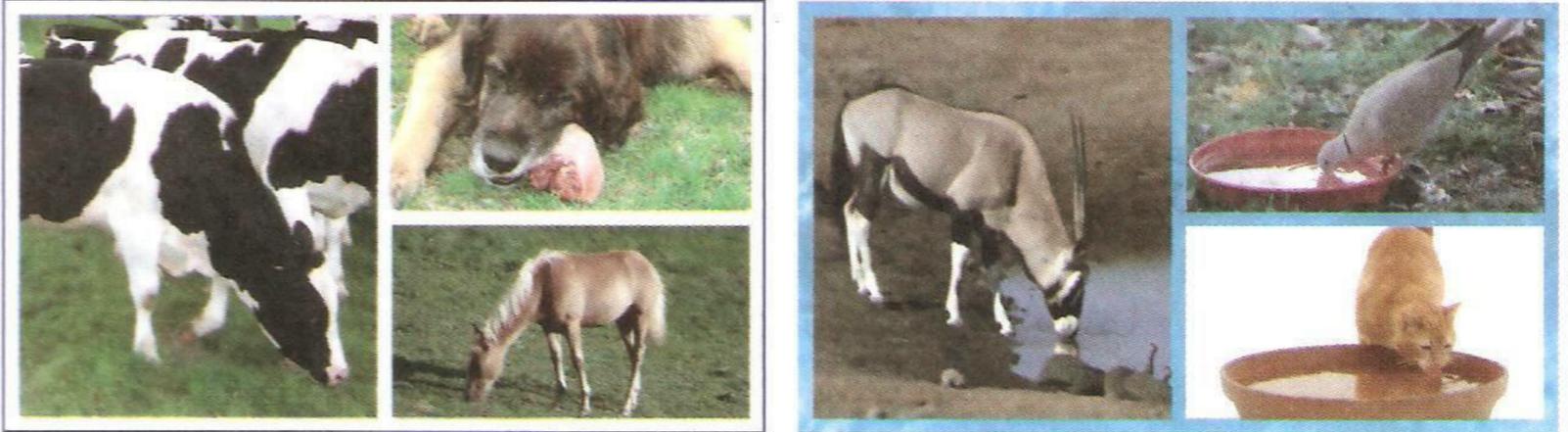
د. اَلْوَنُ:



## نشاط ٢ : احتياجات الحيوانات للنمو



أ. أتاَمَلُ الصُّورَ الآتِيَةَ، وَأُعَبِّرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



ب. أَكْتُبُ احْتِيَاجَاتِ الْحَيَوَانَاتِ لِلنُّمُو:

٢. الهواء و الشمس

١. الغذاء و الماء

أفكّر وأناقش: وجود نوافذ في حظائر الحيوانات. حتى يخرج من الروائح الكريهة و تعمل على التهوية



ب. اكتب أسماء حيوانات آكلة لحوم شاهدتها في التلفاز، أو في حديقة الحيوانات:

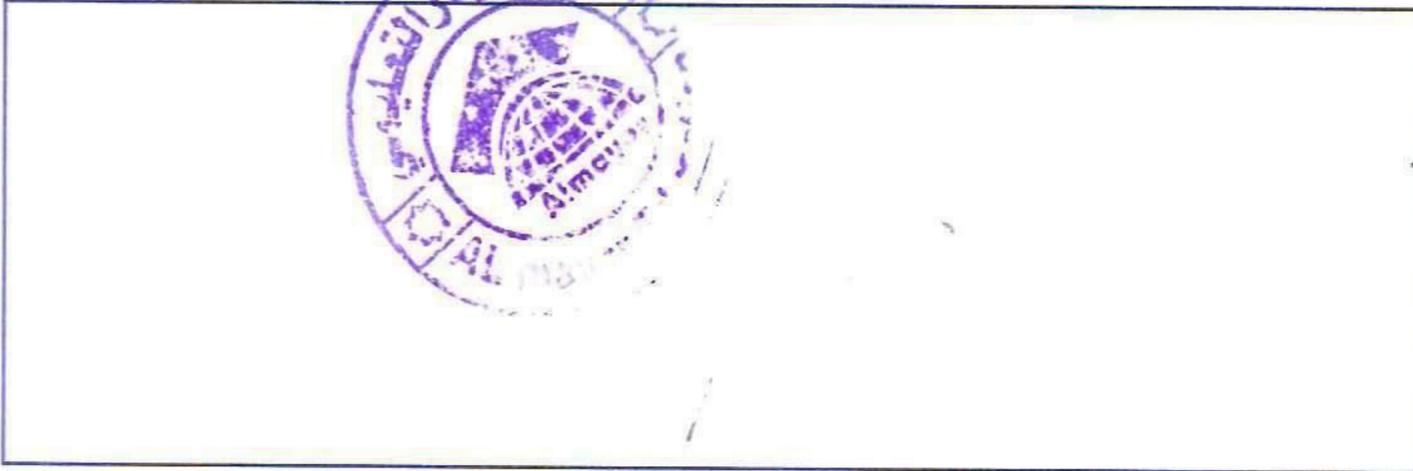
الضبع

٢.

الأسد

١.

ج. بمساعدة أسرتي، ألصق صورة حيوان يتغذى على اللحوم، وأكتب اسمه:



أفكر وأناقش:

تمتلك الحيوانات آكلة اللحوم أجزاء في جسمها، تساعد على أكل اللحوم. حتى تتمكن من اصطياد فريستها



تم تنفيذ نشاط رياضي يحقق ما يأتي:

١. المهارة الحركية: الإحساس بكرة السلة، والتحرك بها في مسار مستقيم، واتجاهات عدة.

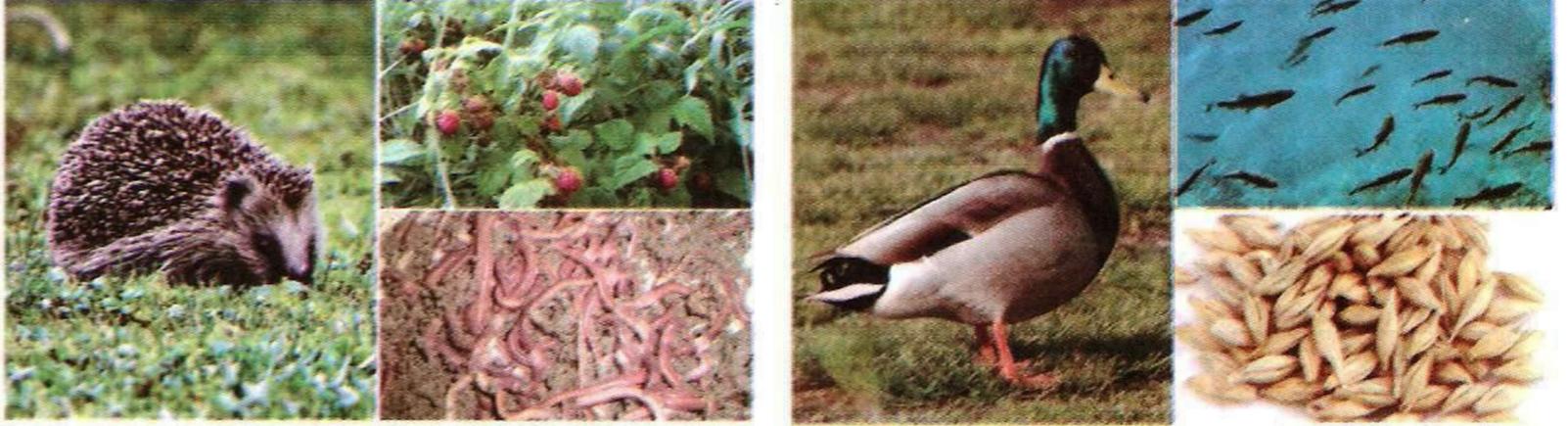
٢. القدرة البدنية: التوافق، السرعة.



نشاط ٥ : حيوانات تتغذى على النباتات واللحوم (القوارت)



أ. أُعَبِّرْ عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ شَفَوِيًّا:



يَتَغَذَّى الْقُنْفُذُ عَلَى الدَّيْدَانِ  
وَبَعْضِ النَّبَاتَاتِ

تَتَغَذَّى الْبَطَّةُ عَلَى  
الْأَسْمَاكِ وَالْحُبُوبِ

ب. أَكْتُبْ أَسْمَاءَ حَيَوَانَاتٍ تَعِيشُ فِي فِلَسْطِينِ، تَتَغَذَّى عَلَى النَّبَاتَاتِ  
وَاللُّحُومِ مَعًا:

٠٢ الكلب

٠١ الفأر

تمّ تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :  
١. المَهارة الحركية: الإحساسُ بكرة السلة، والتحرُّكُ بها في مسارٍ مُستقيم.  
٢. القُدرة البدنية: السرعة.





## نشاط ٦ : هَيَّا نَلْعَبُ مَعَ الْحَيَوَانَاتِ



اَكْتُبْ اسْمَ الْحَيَوَانِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

عُصْفُور	بَقْرَةٌ	أَسَدٌ	فَأْرٌ	نَمِرٌ	أَرْنبٌ
----------	----------	--------	--------	--------	---------

حَيَوَانَاتٌ آكِلَةٌ نَبَاتَاتٍ حَيَوَانَاتٌ آكِلَةٌ لُحُومٍ حَيَوَانَاتٌ آكِلَةٌ النَّبَاتَاتِ وَاللُّحُومِ

أرنبٌ نمرٌ خارٌ  
بقرةٌ أسدٌ عصفور

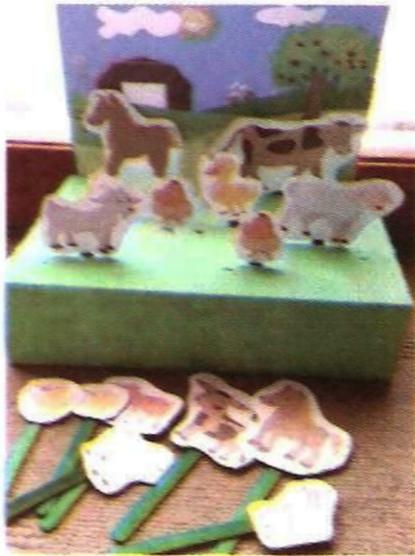
أفكرُّ وأناقش:

تَضَعُ أُمِّي بَقَايَا الطَّعَامِ فِي وَعَاءٍ كَبِيرٍ لِتَتَغَذَّى عَلَيْهَا الْحَيَوَانَاتُ.



حتى تأكلها الحيوانات بركاً من أعضائها

النَّشَاطُ الْخِتَامِيُّ : أَصَمِّمُ مَزْرَعَةَ الْحَيَوَانَاتِ



أَتَعَاوَنُ وَأَفْرَادَ مَجْمُوعَتِي عَلَى تَصْمِيمِ مُجَسِّمٍ لِمَجْمُوعَةٍ  
حَيَوَانَاتٍ وَفَقَ نَوْعِ الْغِذَاءِ، ثُمَّ نَقُومُ بِتَشْبِيهِهَا كَمَا فِي  
الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ.

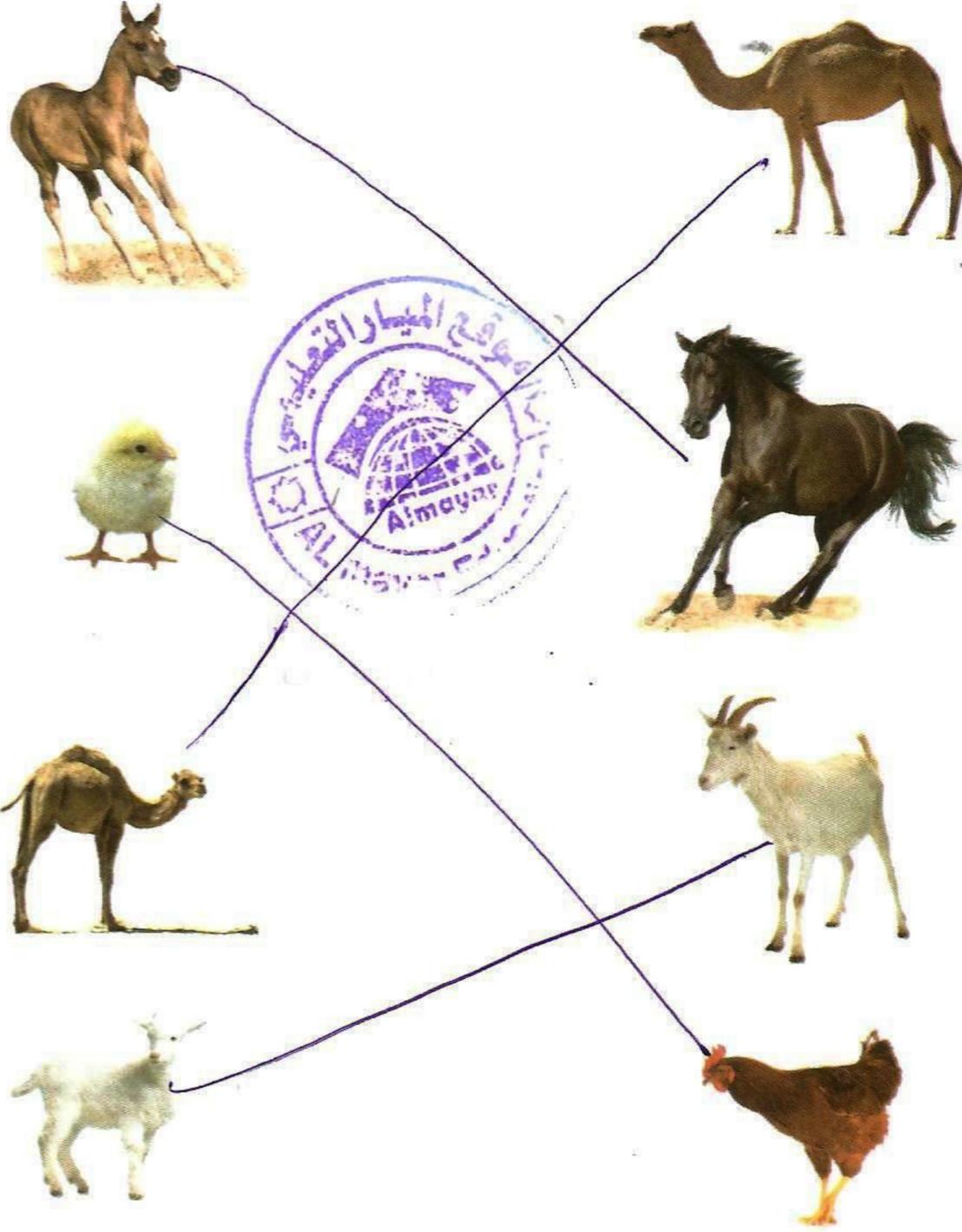


# الدَّرْسُ الثَّانِي : الْحَيَوَانَاتُ تَتَكَاثَرُ

النَّشَاطُ التَّمْهِيدِي : عَالَمُ الْحَيَوَانَاتِ



أَصِلْ بَيْنَ صُورَةِ الْحَيَوَانَاتِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ وَصُورَةِ صَغِيرِهِ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:



تمّ تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :

١. المَهارة الحَرَكيَّة: الوثب، الحجم، الجري، المشي بمستويات مختلفة.

٢. القُدرة البدنيَّة: التوازن، التوافق.





## نشاط ١ : تكاثر الحيوانات



أ. اعبّر عن الصور الآتية شفويًا:

### المجموعة الأولى:



### المجموعة الثانية:



ب. اأختر من الصندوق الكلمة المناسبة، وأكتبها في الفراغ:

أم	التكاثر	أب
----	---------	----

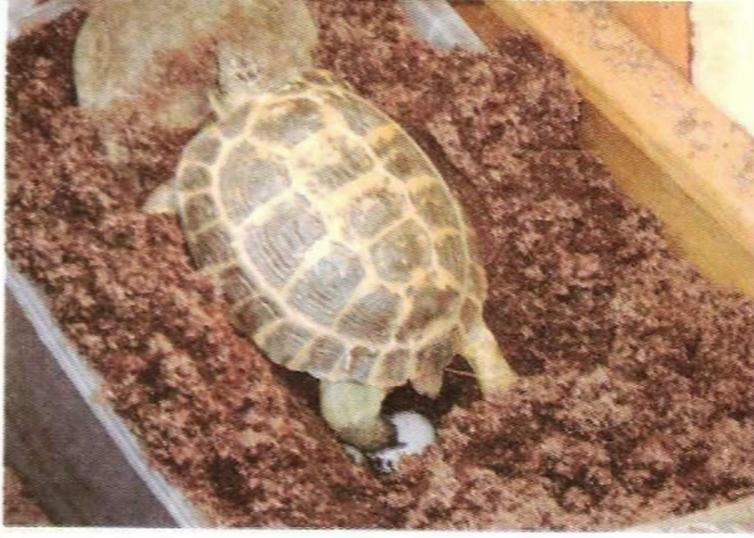
١. يزداد عدد الحيوانات بالتكاثر.

٢. لكل حيوان أم و أب.

نشاط ٢ : حيوانات تتكاثر بالبيض



أ. نَتأملُ الصُّورَ الآتيةَ، ونناقِشُها معاً:



سُلْحَفَاءُ تَضَعُ بَيْضُهَا



دَجَاجَةٌ تَرَقُدُ عَلَى بَيْضِهَا



صِغَارُ التَّمَّاسِيحِ تَخْرُجُ مِنَ الْبَيْضِ



خُنْفَسَاءُ تَضَعُ بَيْضُهَا

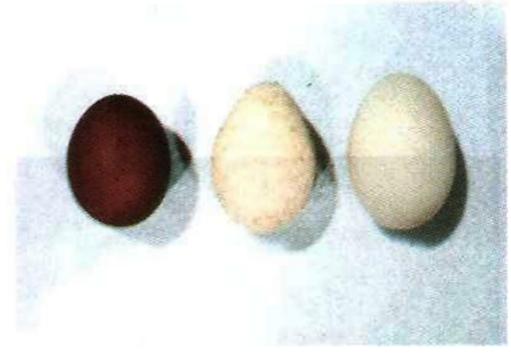


أفكروا وناقشوا:  
لا نأخذ البيض الطيور من أعشاشها.



حتى يكتمل نموها

ب. ألاحظ الفروق بين بيض الحيوانات الآتية، وأكتبها:



يختلف بيض الحيوانات عن بعضه بعضاً في:

لونها

حجمها

قشرها

ج. ألصق صورة حيوان يتكاثر بالبيض في منطقتي، وأكتب اسمه:



\_\_\_\_\_





نشاط ٤ : نتذكر ونصمم



أ. أختار اسم الحيوان من الصندوق، وأضعه في المكان المناسب في الجدول الآتي:

فراشة	قطّة	فيل	ماعز	عصفور	سمكة
-------	------	-----	------	-------	------

حيوانات تتكاثر بالبيض

سمكة

عصفور

فراشة

حيوانات تتكاثر بالولادة

ماعز

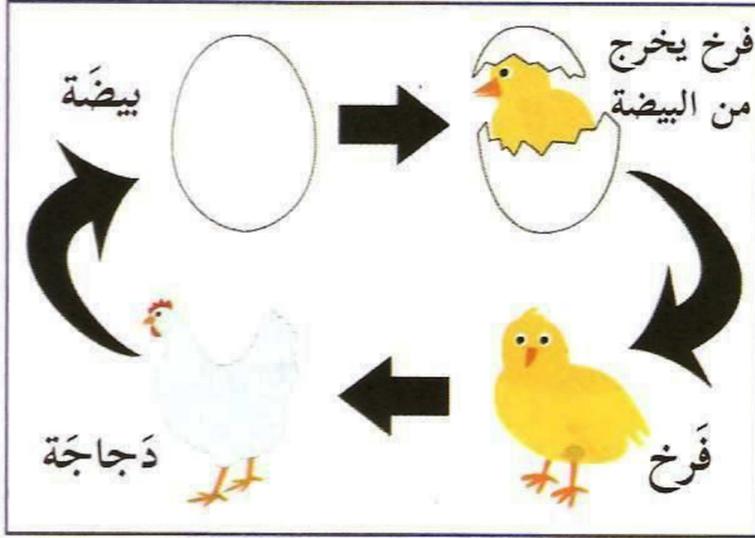
فيل

قطّة

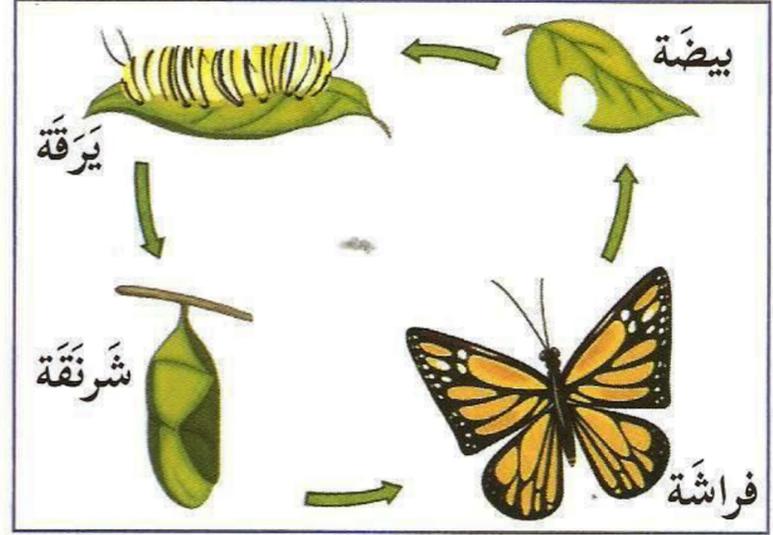
نشاط ٥ : دَوْرَةُ حَيَاةِ الْفَرَاشَةِ وَالذَّجَاجَةِ



أ. اُعْبُرْ عَن دَوْرَةِ حَيَاةِ الْحَيَوَانَاتِ فِي الصُّوْرِ الْآتِيَةِ:

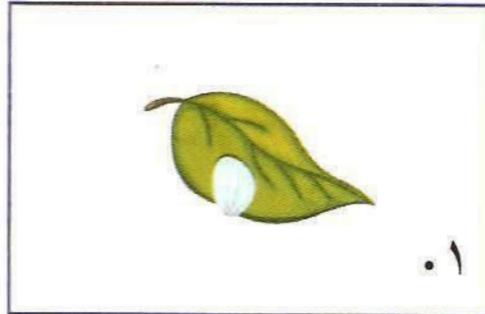


دَوْرَةُ حَيَاةِ الذَّجَاجَةِ

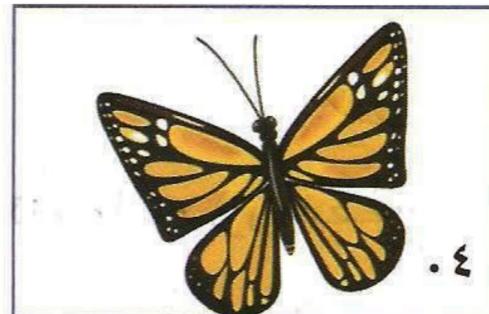


دَوْرَةُ حَيَاةِ الْفَرَاشَةِ

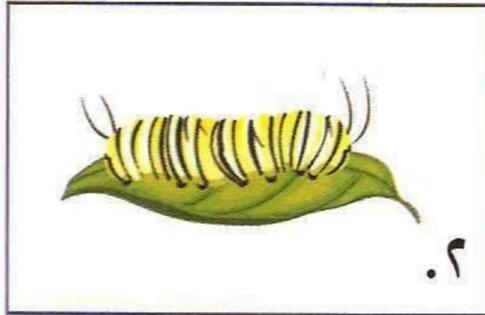
ب. اَكْتُبْ اسْمَ الْمَرْحَلَةِ مِنْ دَوْرَةِ حَيَاةِ الْفَرَاشَةِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:



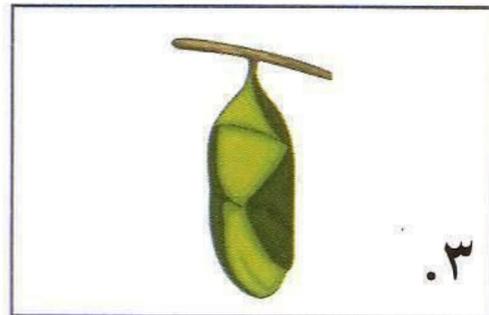
بِیضَةٌ



فَرَاشَةٌ

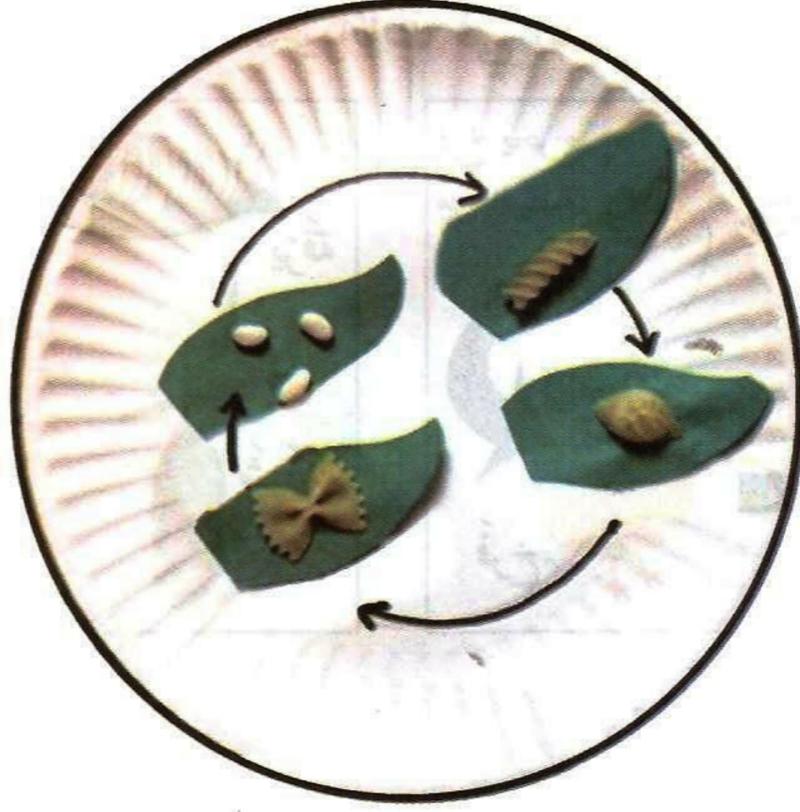


یَرَقَّةٌ



شَرْنَقَةٌ

ج. بِمُساعدَةِ مُعلِّمي، أَصمِّمُ نَموذجَ دَوْرَةِ حَيَاةِ الفَراشَةِ، كَما في الشَّكلِ الآتي:



نَموذجَ دَوْرَةِ حَيَاةِ الفَراشَةِ

أفكّرُ وأناقشُ:   
 يكثرُ الفَراشُ في فَصلِ الرِّبيعِ. لأنَّ الزهورَ تنقطعُ في فصلِ   
 الربيعِ / الزهورُ / الربيعِ



تمّ تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :

1. المَهارة الحركيّة: حركات انتقالية (جري، وثب)، وغير انتقالية (دوران، وتكور، ورقود).
2. القُدرة البدنيّة: المرونة، التوافق، التوازن.



نشاط ٦ : حيوانات تعتني بصغارها



١. اعبّر عن الصور الآتية شفويًا:



تُطعمُ صغارها



تحمي صغارها



تُعَلِّمُ صغارها الطيران



تُنظِّفُ صغارها

ب. بمساعدة أسرتي أكتب اسم حيوان يعتني بصغاره، ويعيش في المناطق الآتية:

١. سهل مرج ابن عامر \_\_\_\_\_ المطبات
٢. جبل عيبال \_\_\_\_\_ نزال
٣. صحراء النقب \_\_\_\_\_ الجبل

تم تنفيذ نشاط رياضي يحقق ما يأتي :

١. المهارة الحركية: الإحساس بكرة اليد، والحركات الانتقالية بمسارات ومستويات مختلفة.
٢. القدرة البدنية: التوازن، والمرونة، والتوافق العصبي العضلي.



نشاط ٧ : حيوانات لا تعتني بصغارها



أ. أُعْبِرْ عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ شَفَوِيًّا:



تَضَعُ إِنَاثُ السَّلَاحِفِ الْبَيْضَ، وَتَتْرُكُهُ.



تَضَعُ أَنْثَى الضُّفْدَعِ الْبَيْضَ فِي الْمَاءِ، وَتَتْرُكُهُ.



ب. اَكْتُبْ أَسْمَاءَ حَيَوَانَاتٍ لَا تَعْتَنِي بِصِغَارِهَا وَتَعِيشُ فِي مَنَاطِقِي:

الذبابة

٢.

الغراسنة

١.



أ. أكمل الجدول الآتي بوضع إشارة ✓ في المكان المناسب:

لا يعتني بصغاره	يعتني بصغاره	يتكاثر بالبيض	يتكاثر بالولادة	الحيوان
	✓		✓	
	✓		✓	
✓		✓		
	✓	✓		
✓		✓		



## الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الْحَيَوَانَاتُ تَعِيشُ فِي جَمَاعَاتٍ



النَّشَاطُ التَّمْهِيدِي : أَتَأَمَّلُ ، وَأَتَذَكَّرُ



أ . أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ ، وَأَعْبُرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا :



خُيُول



جَمَال



أَرْنَب



حَبَل



كَلْب

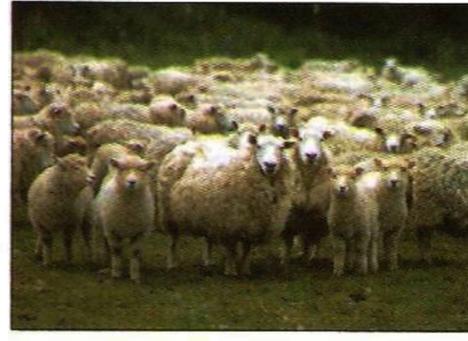
ب . أَخْتَارُ مِنَ الصُّنْدُوقِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ ، وَأَكْتُبُهَا فِي الْفَرَاغِ :

النَّبَاتَات	الْبَيْض	الْقِطَّة	النَّقَب
--------------	----------	-----------	----------

- ١ . تَتَكَاثَرُ الطُّيُورُ بِالْبَيْضِ .
- ٢ . يُعَدُّ الْأَرْنَبُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ آكِلَةَ النباتات .
- ٣ . مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَتَكَاثَرُ بِالْوِلَادَةِ القطه .
- ٤ . يُعَدُّ الْجَمَلُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي صحراء النقب .

ب. أصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَاسْمِ مَجْمُوعَتِهَا:

جَمَاعَةٌ



أَغْنَامٌ

سِرْبٌ



نَمْلٌ

قَطِيعٌ



حَمَامٌ

تمّ تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :

١. المَهارة الحركية: الجري في اتجاهات مُختلفة، وبشكلٍ دائريّ باستخدام الأدوات.

٢. القُدرة البدنية: الرِّشاقة، السُّرعة.



## نشاط ٢ : أهمية التجمع عند الحيوانات



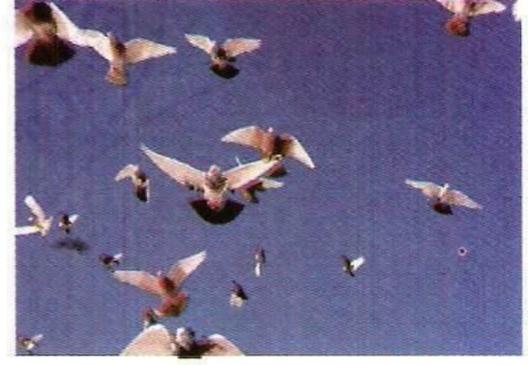
أ. أتاَمَلُ الصُّورَ الآتِيَةَ، وَأُعَبِّرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



نَحْل



غُزْلَان



حَمَام

ب. تَعِيشُ الْحَيَوَانَاتُ فِي تَجْمَعَاتٍ مِنْ أَجْلِ :



١. الحفاظ على نوعها

٢. دعياً على الغذاء

٣. لصنع الغذاء

أُفَكِّرُ وَأُناقِشُ :

أَتَعَلَّمُ مِنَ النَّمْلِ وَالنَّحْلِ وَتَجْمَعُ الْحَيَوَانَاتُ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً.



تم تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :

١. المهارة الحركية: الحركات الانتقالية ( جري، وثب ) ، ورمي ولقْف الكرة، الإحساس بكرة السلة.

٢. القدرة البدنية: التوافق، السرعة.





ب. أختارُ مِنَ الصُّنْدُوقِ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ، وأُكْتُبُها في الفِراغِ:

ظُهْرًا	صَبَاحًا	مَسَاءً
---------	----------	---------

١. تَذْهَبُ لَيْلَى إِلَى المَدْرَسَةِ بَعْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ صَبَاحًا.
٢. تَعُودُ لَيْلَى مِنَ المَدْرَسَةِ ظُهْرًا عِنْدَمَا تَكُونُ الشَّمْسُ فِي وَسْطِ السَّمَاءِ.
٣. تَجْلِسُ لَيْلَى مَعَ أُسْرَتِهَا بَعْدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ مَسَاءً.

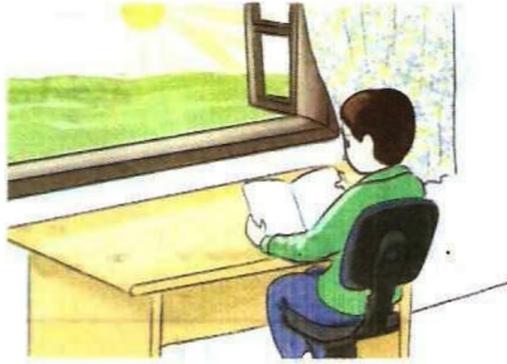
أفكرُ وأناقشُ:  
يُنصَحُ بِعَدَمِ التَّعَرُّضِ لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ ظُهْرًا لِأَنَّهَا تَكُونُ حَارَّةً وَتُضَارِبُ عَيْنَ الصَّبَاحِ



نشاط ٢ : الشَّمْسُ مَصْدَرٌ رَئِيسٌ لِلضَّوئِ



أ. أُعَبِّرُ عَنِ الصُّورِ الآتِيَةِ شَفَوِيًّا:



ب. اُسْمِي شَفْوِيًّا الْأَعْمَالَ الَّتِي أَحَبُّ أَنْ أَقُومَ بِهَا فِي النَّهَارِ:

ج. اُبْحَثْ مَعَ أُسْرَتِي عَن مَصَادِرَ أُخْرَى لِلضُّوءِ، وَأَكْتُبْهَا:

١. البطارية - الكهرباء

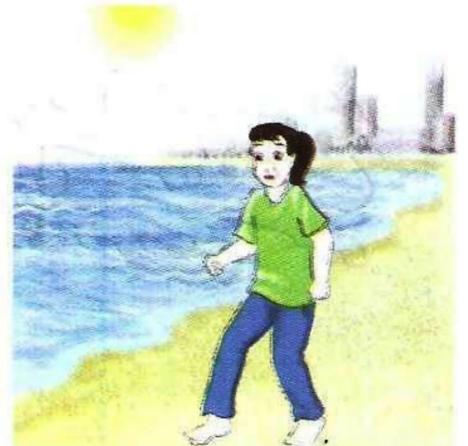
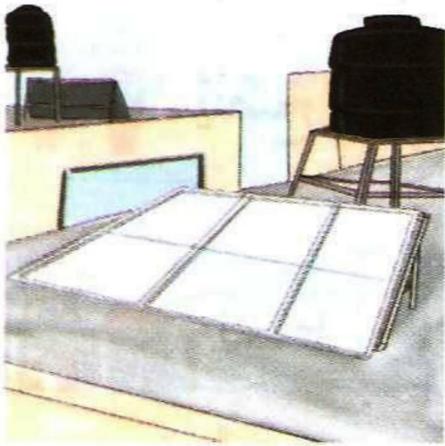
٢. الكشاف - اللبنة



نشاط ٣ : الشمسُ تُسخِّنُ الأشياءَ



أ. نَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، وَنُناقِشُهَا مَعًا:



تُسخِّنُ الشمسُ الماءَ

نرتدي القبعات للوقاية من أشعة الشمس

تمشي زينب على رمال الشاطئ الساخنة

ب. اُعِيدُ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ لِأَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً، وَأَكْتُبْهَا:

الأشياء تُسخِّنُ الشمسُ

الشمس تسخن الأشياء

أفكرُ وأناقش:

يقلُّ الأعتِمادُ على السَّخاناتِ الشَّمسيَّةِ في فصلِ الشِّتاءِ في  
فِلَسطينَ. لعمْرُهم هَمرو السَّمى وحَلووعِ كَلِّ دالِّهم وبيبي  
البرِّد التَّديد



تمَّ تنفيذُ نشاطِ رياضي يُحقِّق ما يأتي :

١. المَهارة الحركيَّة: الإحساسُ بكرة اليد، والتحرُّكُ بها.

٢. القُدرة البدنيَّة: التَّوافقُ العصبي العَضلي، السَّرعة.



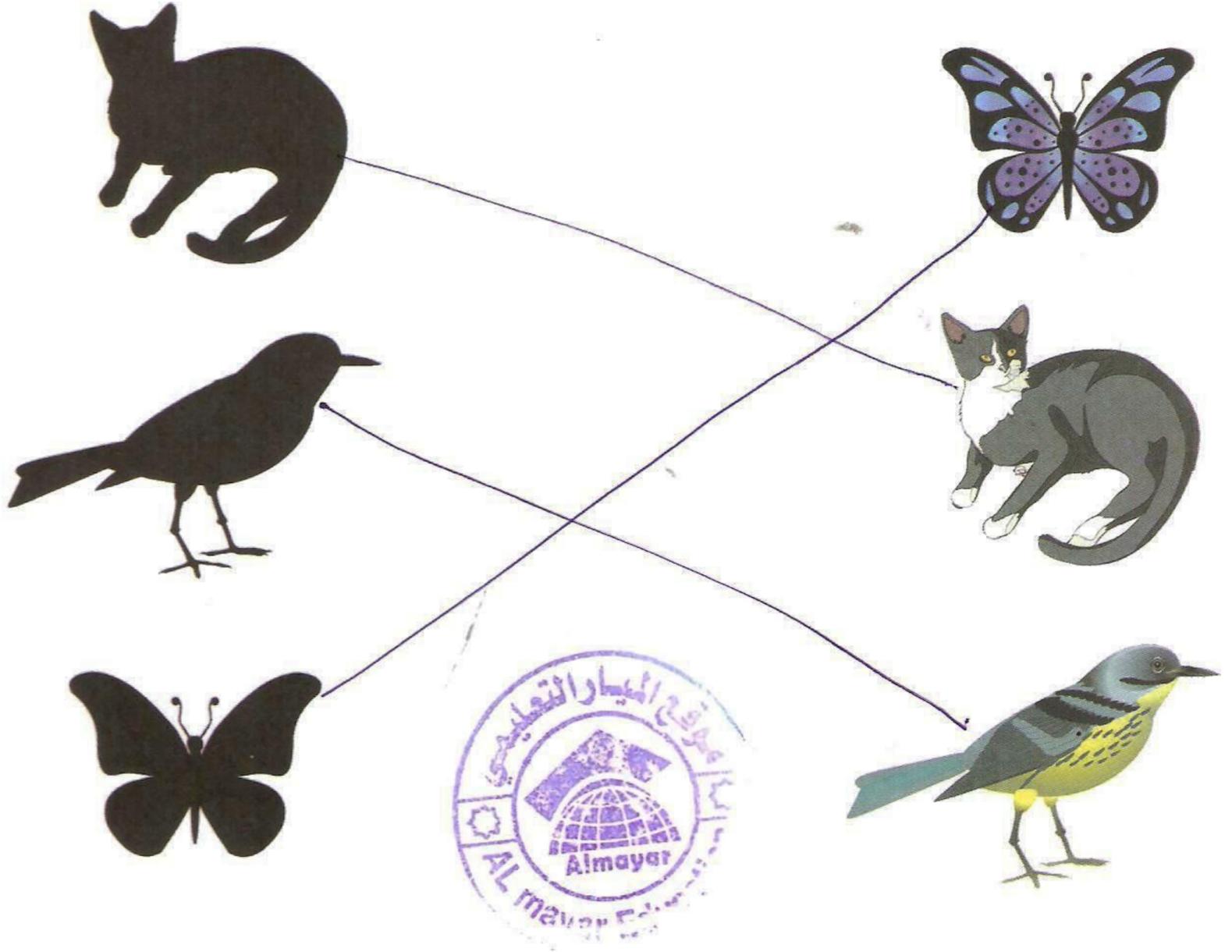
نشاط ٤ : الأجسامُ وظلالُها



أ. أتأمَّلُ الصَّورةَ الآتيةَ، وأعبِّرُ عنها شفويًّا:



ب. أصِلْ صَوْرَةَ الْحَيَوَانِ بِظِلِّهِ:



تمّ تنفيذ نشاط رياضي يُحقق ما يأتي :

- المهارة الحركية: الإحساس بكرة اليد، وتنطيط الكرة.
- القدرة البدنية: الرشاقة، السرعة، التوافق.

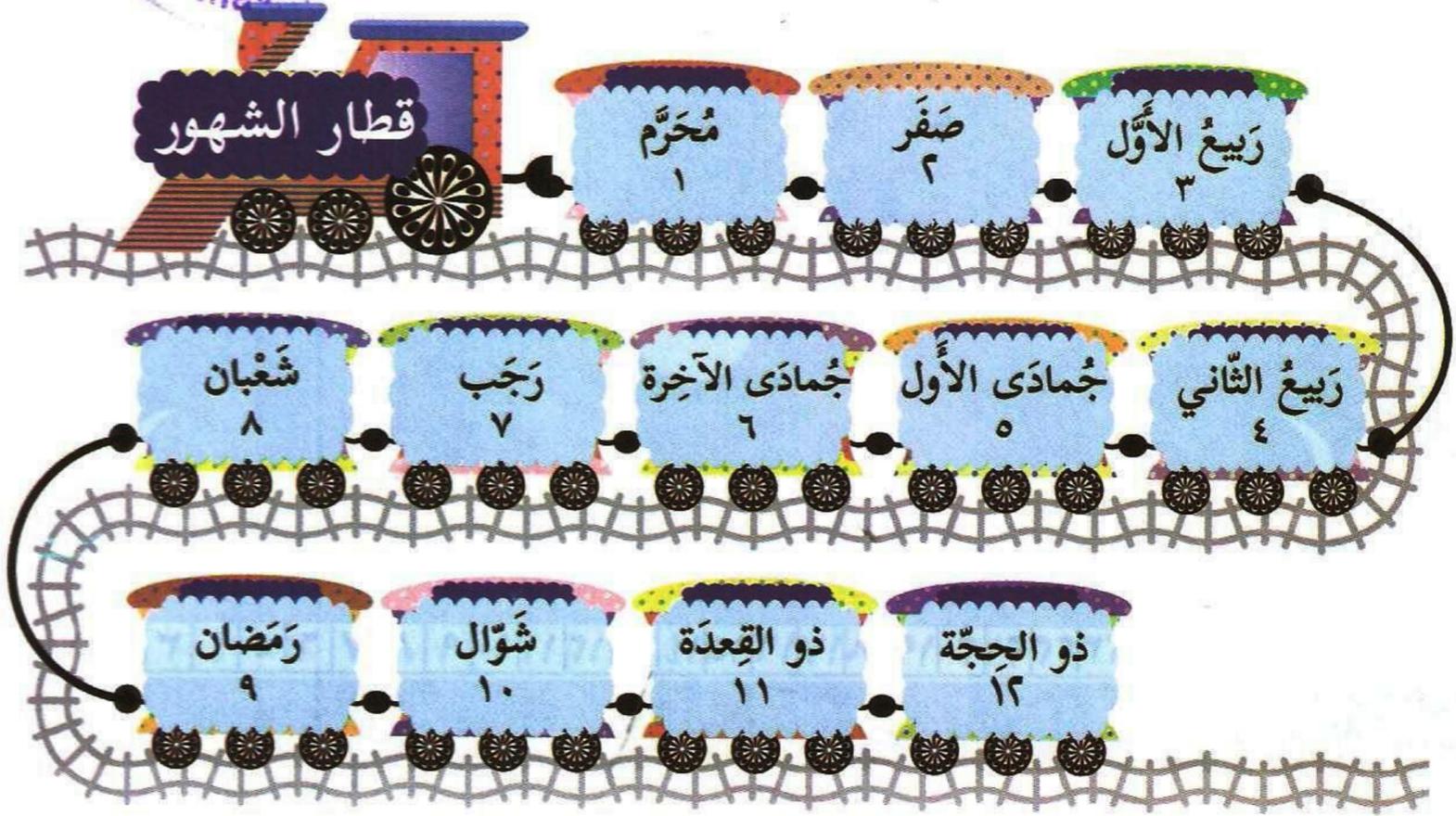




نشاط ١ : شهور السنة القمرية



أ. أَرَدُّدُ أَسْمَاءِ شُهُورِ السَّنَةِ الْقَمَرِيَّةِ:



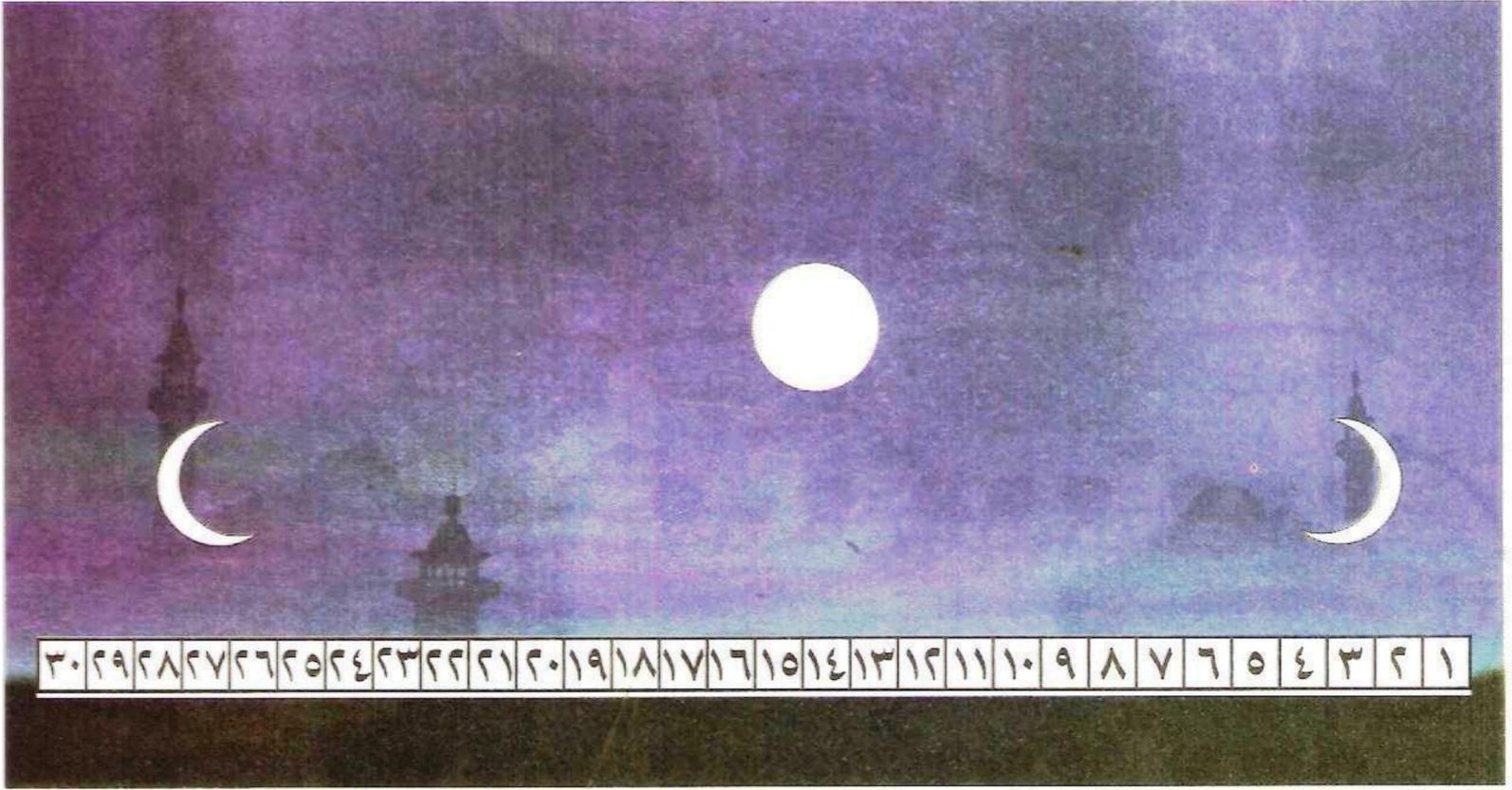
ب. أَكْتُبْ اسْمَ الشَّهْرِ النَّاقِصِ فِي الْفَرَاغِ:

٣ ربيعُ الأوَّل	٢ حرم	١ حرم
٦ جُمادى الآخرة	٥ جُمادى الأوَّل	٤ ربيعُ الثاني
٩ رمضان	٨ شعبان	٧ رجب
١٢ ذُو الْحِجَّةِ	١١ ذُو الْقَعْدَةِ	١٠ شَوَّال

## نشاط ٢ : بَعْضُ أَوْجُهِ الْقَمَرِ



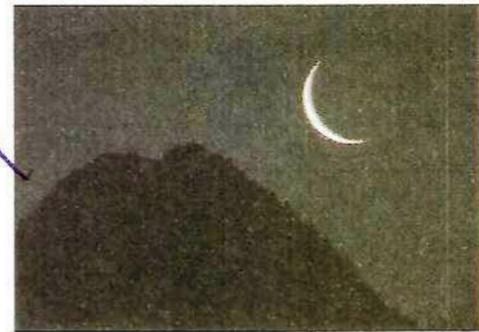
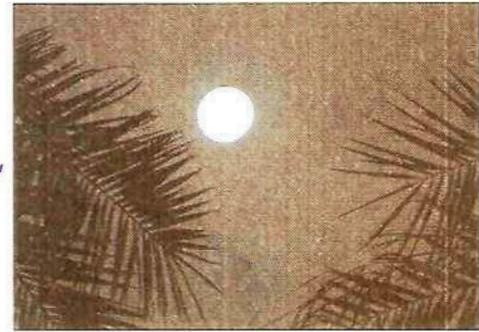
أ. أَتأملُ الصُّورَةَ الآتِيَةَ، وَأُعَبِّرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا:



ب. أَصِلُ بَيْنَ صُورَةِ وَجْهِ الْقَمَرِ وَاسْمِهِ:

هِلَالٌ

بَدْرٌ





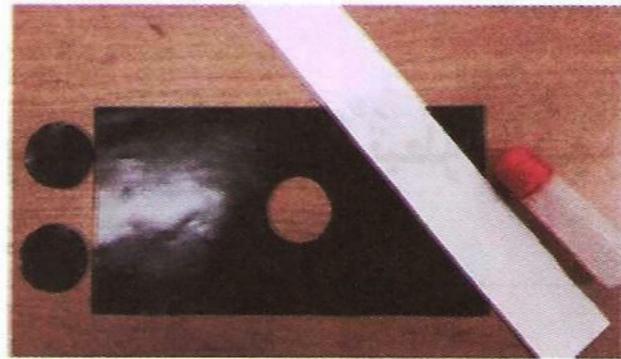
ج. أضع إشارة ✓ أمام العبارة الصحيحة، وإشارة ✗ أمام العبارة الخاطئة:

١. يكون القمرُ بدرًا في مُنتصفِ الشهرِ القمريِّ. ( ✓ )
٢. يكونُ القمرُ هلالاً في بدايةِ الشهرِ القمريِّ فقط. ( ✗ )
٣. يبقى شكلُ القمرِ واحداً على مدارِ الشهرِ القمريِّ. ( ✗ )

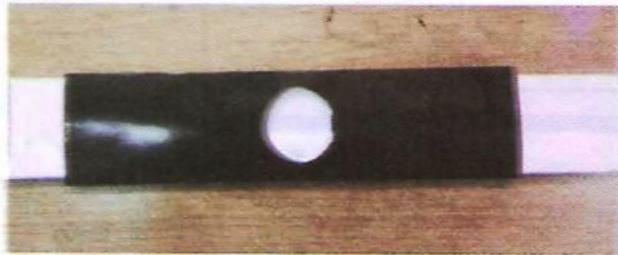
د. أصمم نموذجاً لأوجه القمر، بإتباع الخطوات الموضحة في الصور الآتية:



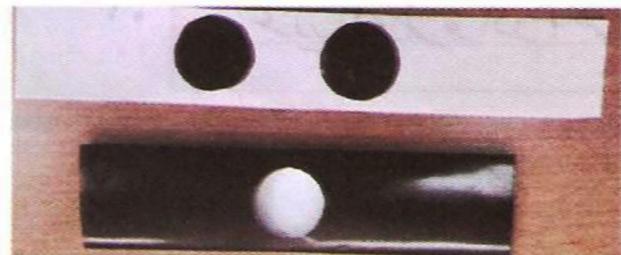
٥.



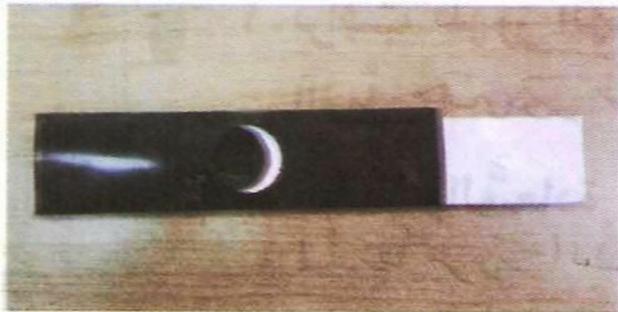
١.



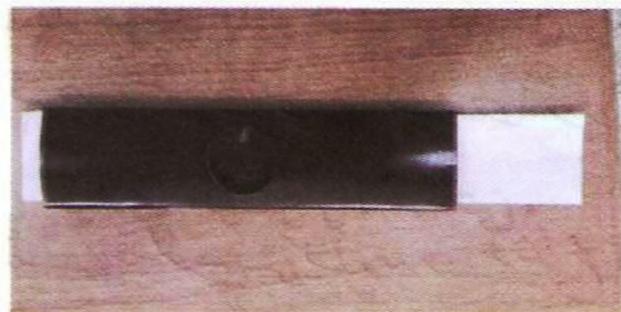
٦.



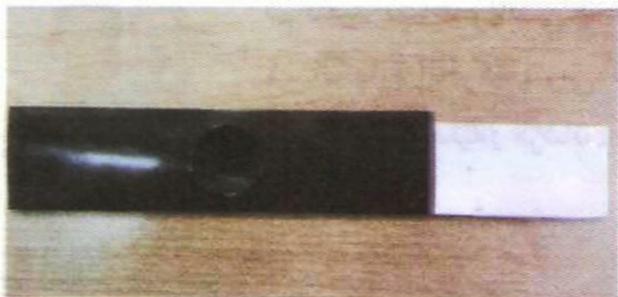
٢.



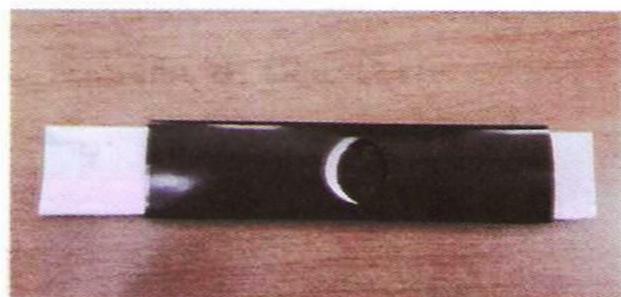
٧.



٣.



٨.



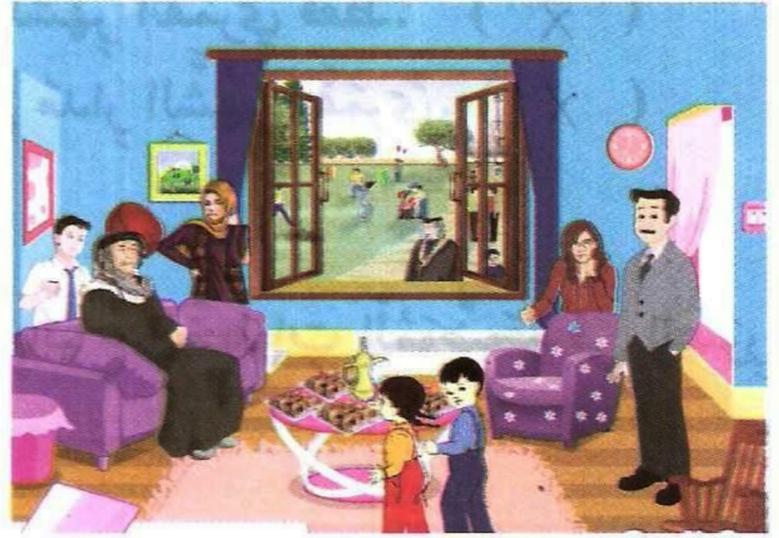
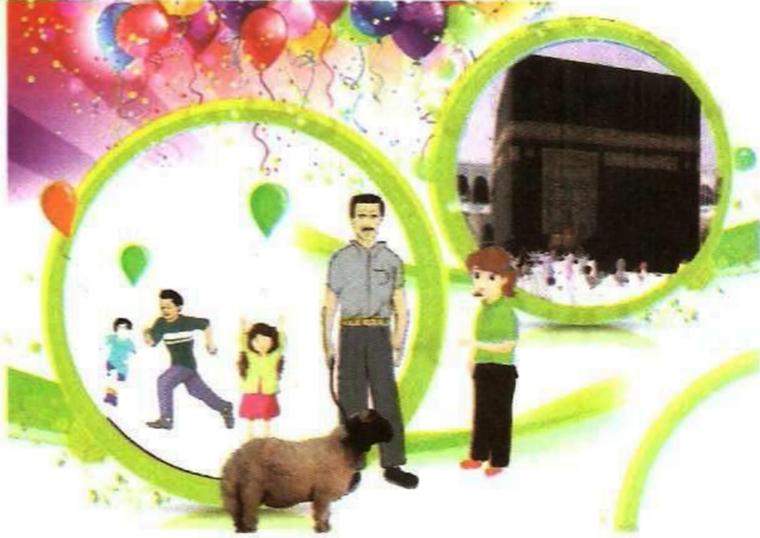
٤.



نشاط ٣ : مناسبات دينية مرتبطة بالشهور القمرية



أ. أتأمل الصورتين الآتيتين، وأعبر عنهما شفويًا:



ب. أبحث مع أسرتي عن مناسبات دينية أخرى مرتبطة بالشهور القمرية نحتفل بها في فلسطين، وأكتبها:

٢ عيد لظفر الذهبى

١ رمضان

أفكر وأناقش:

١. نراقب ظهور الهلال؛ لتحديد موعد بدء شهر رمضان وعيد الفطر. حتى نحدد موعد الصوم والإفطار ونحدد الصوم.
٢. نشعر بالسعادة عند حلول عيدي الفطر والأضحى. للتنازول الأقارب ونليس ملاسي جديدة عند ذبح الأضاحي.



تم تنفيذ نشاط رياضي يحقق ما يأتي :

١. المهارة الحركية: رمي كرة اليد ولقفاها من الثبات والحركة، تنطيط الكرة.
٢. القدرة البدنية: الرشاقة، التوافق العضلي العصبي.





# الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: الْجِهَاتُ الْأَرْبَعُ

النَّشَاطُ التَّمْهِيدِي : هِيَا نَتَذَكَّرُ



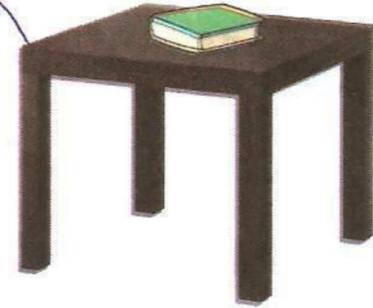
أ. أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْعِبَارَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا:

الْكِتَابُ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ

الْكُرَّةُ تَحْتَ الْكُرْسِيِّ

الْقَلَمُ أَمَامَ الْهَاتِفِ

الْعُلْبَةُ خَلْفَ الْحَقِيبَةِ

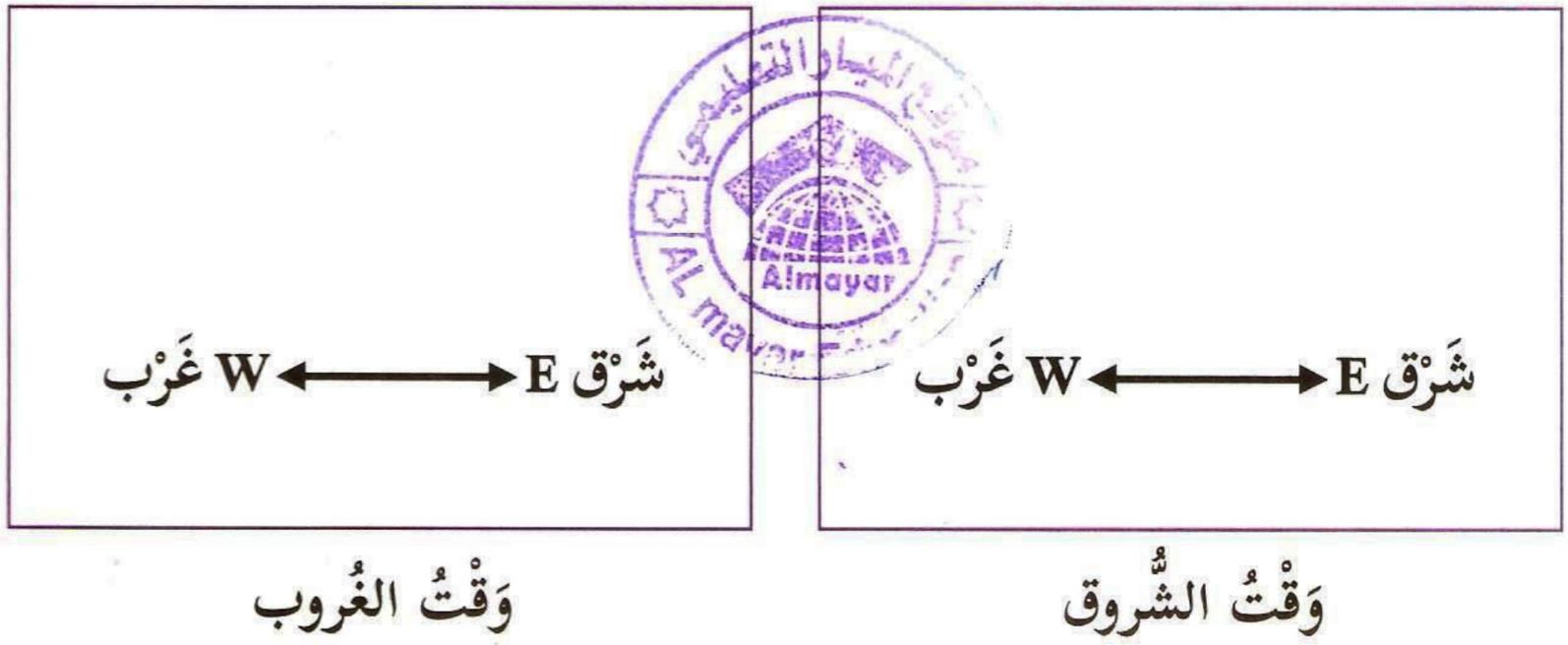


ج. أختار من الصندوق الكلمة المناسبة، وأكتبها في الفراغ:

الغرب	الشمال	الشرق	الجنوب
-------	--------	-------	--------

١. تشرق الشمس في الصباح من جهة الشرق.
٢. تغرب الشمس في المساء في جهة الغرب.
٣. الجهات الأربع هي:  
الشرق والغرب و الشمال و الجنوب.

د. أرسم الشمس في الجهة الصحيحة حسب الوقت المحدد أسفل الشكل:



أفكر وأناقش:  
نهتم كثيراً بمعرفة وقت شروق الشمس وغروبها في أيام شهر رمضان المبارك.



ب. أَسْتَعِينُ بِخَرِيْطَةِ فِلَسْطِيْنِ، لِأُصَحِّحَ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ وَأَكْتُبُهَا:

١. تَقَعُ مَدِيْنَةُ النَّاصِرَةِ فِي جَنُوبِ فِلَسْطِيْنِ.

لشمال

٢. مِنَ الْمُدُنِ الْوَاقِعَةِ شَمَالَ مَدِيْنَةِ الْقُدْسِ: بَيْتَ لَحْمٍ وَالْخَلِيلِ.

جنوب

٣. يَقَعُ الْبَحْرُ الْمُتَوَسِّطُ شَرْقَ فِلَسْطِيْنِ.

غرب

ج. أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ وَأُنَاقِشُهَا:



تَصِفُ رَيْمٌ لِلسَّائِحِ الطَّرِيْقَ مِنْ أَرِيْحَا إِلَى بَيْتِ لَحْمٍ

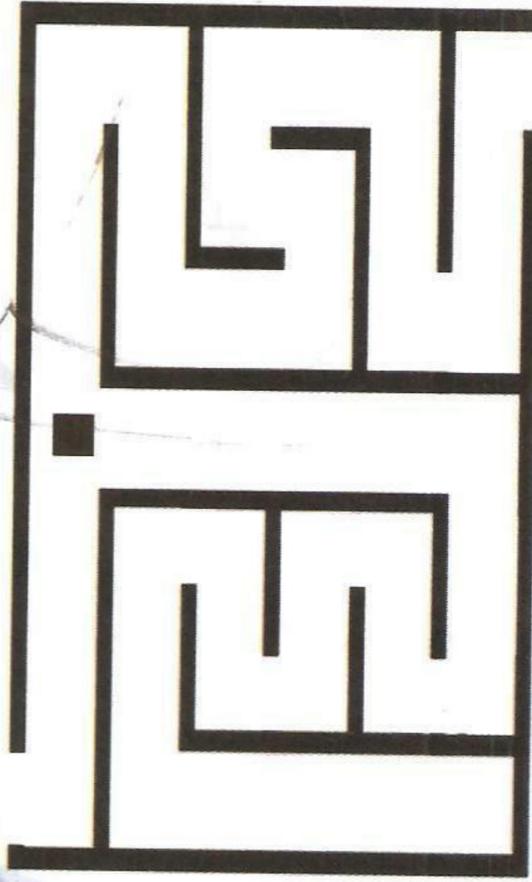
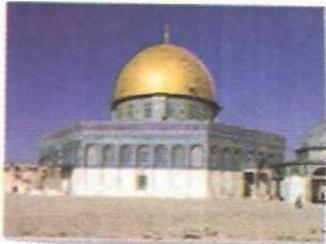
١. اقترح حواراً بين ريم والسائح .

٢. اعبّر عن رأيي في تقديم المساعدة للسائح، وأكتبه:

حي أن ساعد السائح عند طريقه المرشد السياحي

٣. احدد الطريق التي سيسلكها السائح من مدينة أريحا، للوصول

إلى مدينة بيت لحم:





أ. أستمع إلى القصة، وأناقش الصورة الآتية مع معلّمي وزملائي :



ب. أكتب أسماء الجهات الأربع في المكان المخصّص لذلك :

شمال

غرب



شرق

البوصلة

جنوب



أفكر وأناقش:

تساعد البوصلة في تحديد اتجاه القبلة.



لأبنا ساء على الاتجاهات

النشاط الختامي: نلصق في الجهات الأربع ونستمع



أ. ألصق صورة: قمر، شجرة، شمس، سمكة، في المكان المخصص وفق الآتي:

- القمر في الشمال.

- الشجرة في الجنوب.

- الشمس في الشرق.

- السمكة في الغرب.

